

Ευεσμιώτατε, ἀξιότιμοι κ. κ. Ἐ-  
φοροι τῶν ἐσχπτῶν Ἑλληνείας.

Νομίζων ὅτι ἐμπνευσθεὶς καθήκον ἐπιβεβαιώ-  
νον διδασκάζον, ὑποβάλλω διὰ τοῦ ὑπογενημα-  
τίου μου ταῦδε ἐν γερμανικῇ γραμμῇ τὰς σπου-  
δαιότατας τῶν ἀδελφῶν ἐκτείνων καὶ μελέτης τῆς  
καταβολῆς ἐν τῇ ἐσχπτῇ Ἑλληνείᾳ κρὶνῶ ἐπεν-  
εργεῖας μεταρρυθμιστικὰς, ὁποῦ διδύχως ἢ ἐπὶ τούτῳ  
τῇ 16 παρὰ μὴτα ἐκτείνων τῶν συναδελφωτῶν μου  
γεννημένη ὁμόφρων ἀπόφασις ἡμῶν περὶ κοινοῦ  
οὐλοῦ ὑπογενημάτων κατεδικάσθη ἐν ναυαρίῳ.

Τῆς κατὰ τὸ ἐκτείνον κατονυμίας λειτουργίας  
σχολῆς προῦπολιθεμένης ἀδ γνῶσιν καὶ τὴν κατὰ  
τὸ ἐκτείνον ἐπίσης κατονυμῶν ἐξωτερικῶν καὶ ἐσω-  
τερικῶν διοργανώσεων αὐτῆς, ἀναφέρω περὶ εἰφο-  
τέρων ταύτων δι' ἀντιπαράθεσιν πρὸς τὰ ἡμέτερα  
ἐνταῦθα.

Α. Ἐξωτερικὴ διοργάνωσις.

Ταύτης ἀναφερόμενης ἐς τὴν ποσότητα καὶ ποι-



ὅσα τῶν διδασκάλων, τοῦ κτερίου τῆς σχολῆς, τῶν  
ἐν αὐτῇ σχολικῶν σκευῶν καὶ ὀργάνων, μαθητικῶν  
βιβλίων καὶ τῆς ἐξωτερικῆς ἐν γένει μορφῆς τῆς σχολῆς,  
παρατηρῶ δὲ ἐν πολλοῖς ἡ ἀστ. σχολὴ ἡμῶν ὑπερῆ,  
ἐνῷ καὶ ἀναγκαῖον καὶ δυνατόν εἶναι τὰ σπουδαιό-  
τερα λογιζομένου τούτων καὶ θεραπευτέον· π.χ. ὁ σχη-  
ματισμὸς μικρῆς ἐκ παραδόσεως πρὸς λαὸς ἱεροὶ τοιαύ-  
ταις διὰ μνηστῶ διαφράμασι (χέρων τῶν τεχνικῶν),  
ἡντινῶ ἀντὶ τὸ ἰσχυρότερον τῶν τάξεων κατὰ νό-  
μον πάντως ὅμως ἡ ποσότης τῶν διδασκόντων ἐπιβή-  
ρη, καταργουμένη οὕτω καὶ τῆς ἀναχρονιστικῆς  
παιδείας τῆς χρησιμοποίησις μὴν ἀφ' ἑκῆς τοῦ ἐκτελε-  
τηρίου ὡς παραδόσεως καὶ τοῦ ἀρτιμειντέρου αὐτοῦ  
ἐν ἱερῶν καὶ γραφικῶν τῶν μαθητικῶν, τῶν ἀμο-  
γύτων δὲ καὶ συχρῶν ἐισόδων καὶ ἐξόδων ἀφ' ἑτέρου  
καὶ τοῦ λογιζομένου κατὰ τὴν παράδοσιν ἐν τῇ ἑρμείᾳ αἰ-  
δέσει, καὶ ἢν παρὰ τὸ πλεονὲς τοῦ διδάσκοντος,  
δύνην πρωτοσχολοῦ τῆς παλαιᾶς σχολῆς παραμάθη-  
ται καὶ ὁ παιδοκόμος πρὸς ἐπιτήρησιν τῆς ἀρχού-  
σης τάξεως ἢ τάξεως. β. Ἡ στήσις τῶν ἐδρῶν ἐν ταῖς  
δι' αὐτὴν προκρίσθησαν θέσεσι, αἵτινες ἔδραι διὰ φυ-  
σιολογικοῦ καὶ παιδαγωγικοῦ λόγου ἐπιβεβαιημέ-  
νους ὑπάρχοντες πανταχοῦ ἢ λαὸς σχολαῖς· φυσιολογικῶς



μή, ἵνα προσπίπτωσι τὰ ὑψηλὰ κώματα βου-  
ρότερα καὶ ὑπερνέστερα, παιδαγωγικοὺς δὲ ἵνα  
περιπαταῖ καὶ περιπατῇ ὁ διδάσκων παντα-  
χόρῳ τὴν θείαν καὶ τὰς ἐκκλησιαστικὰς μαθητιῶν.  
γ'. Ἢ νομισθῇ ἐπιστάτης περὶ τὰ ἐκτελεστέα  
καὶ ταῦτα διευκρινίζοντα κατὰ τὴν θέαν καὶ τὰ  
ἀναστήματα τῶν μαθητῶν εἶναι) πρὸς με-  
μυράν καὶ ἀνάπαυσιν τῶν μαθητῶν, καλαδι-  
μαζομένην ὡς ἔχουσιν ἡδὴ καὶ τὴν συγχρὴν κώμη-  
σιν. δ'. Ἢ ὑπαρξὶς ἐπινοησάμενος ἀπαι-  
τεῖς διὰ τὸ μαθητεύειν φρονεῖς. ε'. Ἢ ἀνάγκη  
τοῦ ἐπισημείου ἀναγνῶντος ἀπορρίπτει  
τὴν διδασκαλίαν ἡδὴ. ς'. Ἢ ἀνάγκη Μαρτύ-  
ριον μαθητῶν (ὅτι ὑπάρχει) εἶναι μαθητο-  
λόγιον γενικόν) ἵνα ἐν σημειώσιν πρὸς τὰ γενι-  
κῶς ἀπορίσκει τὸν προσελθόντα ὡς ἐν ἐκκλησίᾳ  
μαθητῶν ἐν ἰδιαιτέρᾳ δόξῃ καὶ οὐ κατ' ἕλ-  
κωδι ἐκτελεσθέντες, ἵνα οὕτω ὑπερνέστηται ἡ πο-  
σότης τῶν ἐκκλησιαστικῶν καὶ ἐκκλησιαστικῶν ἐκκο-  
νῶν παιδίων. ζ'. Βιβλίον τοῦ ἡγουμένου ἐκκλησίας  
ἐν ᾧ δὲ σημειώσιν βεβαίως πρὸς τοὺς ὑπαρχο-  
ντας καὶ τὰ ἐπιπροβλεπόμενα καλὸν καὶ κατὰ  
ἐν ἀρχιεπισκοπῇ παρατηρούμενα πράγματα ἐκκλη-  
σιαστικά. η'. Βιβλίον τῶν χρονικῶν ἐκκλησίας, ἐν ᾧ  
δὲ σημειώσιν χρονολογικὰς αἱ ἐκκλησιαστικὴς ἐκκο-  
νῶν

ΑΚΑΔΗΜΙΑ

ΑΘΗΝΩΝ



της Έφορίας (μη αναγράφονται αλλ τιμωρίας μα-  
θητών), ή επίσημης επίσημοις τινος (Μοντρο-  
πορίτου, δπόπου και των τοιοτέτων), ό χρόνος  
της αρχής της σχολής εν άνωμαλία τινι επιδη-  
μία, ή ζημια διδασκαλίας τινος παρά της Έ-  
φορίας εί άνοήμιον διαγραφίν, αι έλλογώσες  
σχολαίαις έυδοκίαις και τα τοιαύτα αν α-  
γραφίς χρήσονται. Θ. Ποιητόριοι, εν ή δα δια-  
τυπώνται χρονολογίαις έπίσημης το είδος των ποι-  
ών των εντροχιασμένων μαθητών, αι κατὰ  
τάς τοιαύτας περιπτώσεις γίνονται και διαγω-  
γή των γόνων και υπαρχόντων ατόμων και ως  
την ώρα, εν σοβαρά έννοια περιπτώσει  
αι αποφάσεις της Έφορίας περί τούτων. Ι. Προ-  
δίκη εν το βιβλίον της διδασκαλίας της εν πα-  
ρατήρησει ολιγοτόμης και το άρολογισμός  
μαθημάτων, και ΙΑ. σύνταξις κανονισμού  
εν γίνε κατὰ τάς τάς εν παιδολογίας ανάγ-  
μας. - Πάντα τα εντοίμια βιβλία συντάσσονται, η-  
ρούνται και απομένται εννοήτως εν την ενόμω το  
και οι νεύρον διενδυνάτω της σχολής, όλοι εν τοις άμφ-  
βύς είδεται τα ήχη 3-4 ή 5 το πορ εν ώρας διαδρομής  
ένδομαυαίως, ουχι δε ως νομίζεται προς επίσημην  
των παραδόσεων, διήκτως άφίεται ενόμωσες υπό-  
των δημόσιον. Τα ενόμω παρατήρησις τα ενόμω,



ἀπασχολούμενον τοῦ διανοητοῦ ἐς τὰ ἀνθρώπων κα-  
θήκοντα, δὴν ὑπαγίγεται χρόνος αὐτοῦ πρὸς ἐπίσκε-  
ψιν τῶν παραδόσεων. Ἡ ἥντλας ὁμοῦ αὐτῇ τίπτει  
αἰφύαις, γομφανομένην ὑπὸ ὄψιν ὅτι μετὰ τὴν ἡ-  
δύνην κατάρτησιν τῶν ἄνδρ' ἐκείνων μόλις ἀπαιτεῖται.  
δύωρον διδόντες πρὸς ὑπεροδοῦντες νόστον ἐ-  
βδομαδιαίαν. ἄλλως τε μὴ ἄρα ὁ διδόντων χρόνος  
τοῦ διανοητοῦ χρησιμοποιοῦται ἐκτείναντες διὰ τὸ κα-  
θῆκον ἐκ ὑποσώφνης τῶν παραδόσεων, ἢ ἔτι καὶ ἀνάγ-  
ναι τοὺς χρησιμοποιοῦντες ἐν αὐτοῖς ταυτιζόμενοι; ~~ἔτι~~ ἴσως  
ἐκ τὴν παρουσίαν τοῦ διανοητοῦ παρὰ τὸ πλεονέκτην τοῦ δι-  
δάσκοντος, ἀποχρῶντες γὰρ παιδαγωγοί - οἷον  
οὐ τοῦ παρόντος ἡ ἀναμνήσεως - κρῖναι οὐχὶ πάν-  
τες καὶ ὁρῶντες. ἔτι χρησιμοποιοῦντες τοῦ χρό-  
νου κατὰ προλήψιν τοῦ διανοητοῦ διὰ τὴν ἐπιουέ-  
ψιν τῶν παραδόσεων, γινώσκαι τὸ ζήτημα πρὸς τι-  
λότι προστίθεται τὸ ἐξάωρον διδόντων αὐτοῦ.  
Μεταβαίνοντες ἥδη ἐς τὴν ἐξέτασιν τοῦ ἑτέρου μέ-  
ρους τῆς σχολ. διοργανώσεως.

### Β. Ἐσωτερικὴ διοργάνωσις.

Αὕτη ἀναφέρει ἐς τὴν ποιότητα, ποσότητα,  
χρόνον καὶ μέθοδον τῆς διδασκαλίας, δι' ὧν ἐκιδύκε-  
ται ἡ ἀρετὴ καὶ ἁρμοστικὴ καλλιέργεια καὶ ἀ-  
νάγκαις τοῦ ἥδου, διανοίας καὶ ὑγείας τοῦ μαθητοῦ,  
ἐν τοῖς δ' αἰρετικῶς καὶ οἰσπονδαίοις.



ψυχολογικοί καὶ παιδαγωγικοί νόμοι. Δύο γὰρ περι-  
ωδέων μαθημάτων τῆς σχολικῆς λειτουργίας εἶναι καὶ  
τὸ Ἀρρογόσιον τῶν μαθημάτων καὶ τὸ ἔχειδιάγραμμα  
αὐτῶν (τὸ δεύτερον γράφει ἑνταῦθα). Καὶ ἐν μὲν τῷ α!  
δείκνυνται αἱ γνωστὰς τὰ εἶδη τῶν μαθημάτων, ἡ ἀρ-  
ρητοσύνη αὐτῶν καὶ ἡ διαίρεσις τῆς διδασκαλίας ἐ-  
πιστολῶν καὶ τῶν ἄλλων. ἢ ποσότης, ἢ μέθοδος καὶ τὸ  
χρονικὰ δαίδια τῶν αὐτῶν. Καὶ οὕτω μὲν ἀφορᾷ περὶ τοῦ  
ἔχειδιαγράμματος, ἡ ἐν τῷ ἀρκέει μαθήσεως καὶ τῇ  
ἐφαρμογῇ τῶν κατ' αὐτὸ, εἶναι ἔργον δύο χερεῖς ἀπαι-  
τοῦν σχολὴν πρότερον καὶ διδασκαλίας κατὰ γράμ-  
μα προεμμένει ὅμως περὶ τοῦ Ἀρρογίου, οὕτως  
ἐν διαδεδομένη σχολῇ κρινέσθαι ἀπολύτως ἢ ἀπαρῆς, ἀνάγκη  
ὑπερνοήσασθαι ὅπως αἱ τὰ μαθηματικά καὶ  
διανοητικά τῶν μαθημάτων (ἔχρημα, μαθηματι-  
κά) ὁρίσθαι διὰ τὰς προσηκουσμένας ἡμέρας. ἢ τὸ ἐν-  
δοῦ τοῦ βιβλίου καὶ ἡ ἔξη αὐτοῦ ἀνταποκρινόμενα πρὸς  
τὴν ὑποκείμενην αὐτῶν λαίαν. γ. ὁ χρόνος τῆς διδασκα-  
λίας ἐπιστολῶν μαθημάτων καὶ ἐπιστολῶν ἐξασκῶν  
δοῦν τοῦτο ἀνάλογον κατὰ τὸ Πατριαρχικὸν πρόγραμ-  
μα, καὶ δι' ὃ ἡμερήσιος χρόνος τῆς διδασκαλίας  
ἐν συνόλῳ ὁριεῖται αἱ καὶ πηλολαχὸς ἐν γόμοντα  
βελίαι παιδαγωγικῶν εἰδησέων αἱ ἡ μὲν πρὸ 2  
δὲ μετὰ μεσημβρίαν ἔρα/ση μεσημβριανό-  
μων ἐν αὐτῇ καὶ τῶν διαγυμνάσεων). — Καὶ δεῖ



νύχθινά μὲν ὅπως καὶ ποσόντα καὶ ποιητέ-  
αν μαθημάτων ἐπιπροβλεῖν καὶ ἢ λαὸς σχολάζ-  
ῃ μὲν καὶ παρὰ ὕπνῳ ἀλῶα εἰσπυμένα ἐν ταῖς  
πεπονημέναις χάραις ἐφοδιάζουσιν ἐκείλῳ ἰσχυ-  
ρῶς ἢς σχολῆς ἢς μακρότερας ἐμπαιδεύουσιν διὰ τῶν  
ἀπαραιτήτων σήμερον σπουδαίων γνώσεως ἱκανοῦ  
παιδευόμενος· οὐχ ἥτις ἀποχρῶντες ἐμπαιδευμένοι,  
μνηστικοὶ καὶ ποιητικοὶ λόγοι ὑποκρίσεις ἡ-  
μῶν ἐν τοῖς ἀμυδράτοις τοῖς παιδαγωγοῖς καὶ ἀ-  
νοήτοις ἰδόντορας τῶν σχολιασμάτων ἡμῶν ἢ ἀπαι-  
τῶσι παρὰ τῶν μαθητῶν τῶντων μας· προ-  
τιμότερον ὅλῃ καὶ ἡμῶν, ἢ παρὰ καὶ τότε,  
ἰδρατιεύοντες διὰ τὰς ἐκείνῃ τὴν ἀνάγκη τῶν ἀρ-  
χαῶν αὐτοῦ μαθητῶν διὰ τῆς ἐξ ἀφορμῆς  
ἡξίας, φράσεως ἡ ἡμετέρας τοῦ κατεστῶτος ἀναστέ-  
λεις πραγματοῦντες ἐν τῇ ἡμετέρῃ μαθηματι.  
Τὰ εἴματα φέροντες καὶ μὲν τὸν μέσον δυνάμει  
διδάσκοντες παρατηρούμεν ὅτι ὁ μαθητὴς ἐπιμεινόμενος  
συνόπτης εἰς ὃν προσεργάται τὸ σχολικὸν σπείρας τοῦ  
ἀρραγασμένου ἐνταῦθα εἶναι ἢ ἐργασίας ἢς Α'  
τάξεως, συμμαχικῶς ἐν τῇ ἀγῇ τοῦ ἡμετέ-  
ρου φέροντος καὶ διδασκόμενης ἐν τῇ αὐτῇ παρα-  
δόσει παραμαθητῶν καὶ ἢς μνημονεύει τῶν  
προκαταρκτικῶν ἡμετέρας φωνῆς πάντοτε  
καὶ ὑπὸ τῇ ἐκτενήσει ἢς τῆς παραμένοντος ἀν-



συχούτων. ὅπου ἀξιώσεως πράγματι καὶ ὁμοιογενε-  
τας ὁ ἰνδουστασικὰς τῆς δεσποινίδος διδασκαλίσσης  
Μαρίας Γ. Πίρρη ἐν τῇ αἰτιολογῇ αὐτῆς, λόγος ἀφ' ἑλ-  
ρου ἔργον ἀναμνηστικῶς μὴν καὶ συντοπίας καὶ ἐ-  
φευρίας δὲ προσεγγίτης διὰ τὰς μορὰς τῶν λαξευτῶν  
τῶν ἐξόχως δὲ ἐνερgeticas διὰ τὴν Α'. τὰς τῶν ἀρρέ-  
των, ἐν ἑλίδεσσι αὐτῆς ἀδελφῆς οὐκ ἔχοντες ἴσως ἀ-  
νίμω. Ἀνδρῶν παιδαγωγμοὶ οἱ αὐτοὶ ἐκείνοι οὐκ ἔ-  
ποθον τὴν μεγαλειότητα προσεχὴν διὰ τὴν λαξευτῶν  
τῶν καὶ τὴν ἀνάθεσιν τῆς διδασκαλίας αὐτῆς εἰς τοὺς μα-  
θητοὺς τῶν διδασκαλῶν, πόσω ἄρα σφαιρομε-  
ται καὶ ἐν τῇ οὐκ ἔχοντες ὅλας, ἀποκρίσεως εἰς τὴν μορ-  
φήν (ἔν τῇ τὰς μετὰ τὴν ἀδελφὴν τῆς αὐτῆς ἡμετέρας  
ἐκείνης) καὶ ἐκείνη δὲ χάρις αὐτῆς τὴν μεγαλειότητα  
ἐξομοιωμένης διὰ τὴν Α'. τὰς καὶ περὶ τὴν πλοκήν  
εἰς τὴν ἀπαληψὴν γνῶσιν καὶ προσδοκῶμεν μεγαλειότητα  
καὶ σῶμα εὐρεσῶν καὶ εὐδολῶν ἢ ἀνὰ συνπαρξί-  
ως ὅπως ποδῶν ἢ ἀλροφονῶν τοιοῦτων; Πῶς καὶ ἑλ-  
ρος ὅπως ὅπως συντηρεῖ εἰς τὴν κατὰ τὴν ἡμετέραν  
αὐτῆς Α'. τὰς εἰς ἰνταῦθα τε καὶ ἀετῶν ἴσως παι-  
δεύεται ὁ ὅπως τῆς ἐξομοιωμένης τοῦ χρόνου ἐπὶ δυοῖα  
τῆς Α'. τὰς εἰς χάρις τοῦ μεγαλοπνεύματος τῆς οὐκ ἔχοντες. Γνω-  
στὸν δὲ ἢ Α'. τὰς εἰς ἢ καὶ Προσηγορίας αὐτῆς κα-  
χυρεῖται, ἢ εἰς ὅπως αὐτῶν τοῦ προπαρασκευαστικῶν τῆς  
μαλὸς Γεμετασίον, διαλεχτῆ ἴσως ὑπάρχοντος Γεμετασίον



ὑπὸ τὴν διδασκαλίαν ἡν τοὺς σπουδαιότερους τοῦ  
χρόνου μαθήματα καὶ καθηγητὰς καὶ τὸν ἀνέ-  
στη διδόνον τοῦ γυμνασίου, ὅς τις βέλαιος ὡς δι-  
μυσεῖς ὑπάρχοντες ἀποβῶν ἵνα καταρτίσῃ ἀσπασί-  
φως πρὸς τὰς ἀνάγκας τοῦ καλῶς γυμνασίου  
τάξεως ἐπιβλέψῃ καὶ τὸ κατάλληλον πρόγραμμα  
τῆς διδασκαλίας ὅπερ εἶναι διάφορον τοῦ ἐπαρχι-  
αίου τοιοῦτος, οὐδὲν γὰρ συμβασιμὸν ὑπὲρ δι-  
κτοῦ καὶ τοῦ τοῦ χρόνου ἐξοικονομήσεως χρόνου  
ἢ οἰουδέντος ἑτέρου. Ἄς μὴ θεωρεῖται ὅτι καὶ δι-  
ὰ ἑτέρου ἐν τοῦ ὅτι ἀποφοροὶ ἢ τὰς ἐκ τῆς ἐπαρχι-  
αίου σχολῶν μετατεσσόμενοι ἐκείνους ἐκ τῆς Α' Γυ-  
μνασίου εἶναι καὶ ἐφοικῶντες πάντες καὶ κα-  
τὰ πάντα πρὸς τὰς ἀποφαίσεις τῆς παρὰ τῆς Γυ-  
μνασίου ὁμοιοειδούς τινος. Τὴν περὶ τοῦτο ἀρξάνου-  
σαν δύναμιν καὶ τὴν προφορικὴν τῶν τῶν ἐκείνου  
τῆς διαβαίοντων καὶ ἡν τοὺς γυμνασίου διδασκόν-  
των καὶ νοθευόντων οὕτως χρόνοι ἀνόητοι  
ἐπιβεβαιώσαντες ἀνάγκης ὑποχρεοῦνται μετὰ τῆς  
καὶ ἄλλων τὰς πύξεις τῶν γυμνασίου ἀνοικίας ἐκ  
πάντα σχεδὸν ἐπαρχιολογῶν. Ἄλλ' ὑπὲρ λέγει ἡ δύναμις  
τοῦ ἑτέρου ἰδνισμοῦ κρήματος, ἡ δύναμις τοῦ ποσολίμου  
χρόνου, τὸ δῖον καὶ συμφέρον τῆς σχολῆς ἡν καὶ  
καὶ ἐπιβλέψῃ ἵνα χάρις 3-4 μαθητῶν τῶν ἢ τὰς ἐ-  
ως μὴ παραμυνομένη ἢ Α' τοιαύτη, ἡ βέβαιος, ἐξ

ΑΚΑΔΗΜΙΑ

ΑΘΗΝΩΝ



ἢς ἀναμνήτουσι φρονεῖν καὶ διαδύει τὴν κατὰ ποσότητα  
μαθητῶν καὶ ποιότητα χειροφύσεως αὐτῶν καὶ πάσαι αἱ  
λοιπαὶ λαεὶς κατάρτησι αὐτῶν. Ἀπὸ δὲ ἐν ἡμέρᾳ ἐπὶ τοῦ  
βαδμογίου τῶν μαθητῶν ἵστασθαι παρουσιάσει τό γυμ-  
νὸν φαινόμενον καὶ ὃ ἐν τοῖς κατωτέραις ἰδίᾳ τάξις, μό-  
λις τὸ  $\frac{1}{6}$  περίπου τῶν μαθητῶν σύνταρξιν ἐπὶ νύκτα ἀξιοπρε-  
πεύοντος, τῶν ἐλπίων τὰ  $\frac{2}{5}$  συνδράμειν διὰ τοῦ βαδμοῦ «Κα-  
λῆς» καὶ τοῦ λοιποῦ διαταραχῆς ἐκ δαίμονος, ἐν ᾧ ἐν τοῖς  
παιδαγωγικοῖς νόμοι χαρακτηριστικοὶ εἰς καὶ τὴν ἴν  
σχολὴν ἢ τὰ  $\frac{4}{5}$  τοῦ ἀχιστοῦ τῶν μαθητῶν διὰ προβέβηκεν  
ταὶ διὰ βαδμοῦ γυναικῶν, ἐν τοῖς ἱεροῖς ἀπαχρῶντες  
λόγους καὶ εἰς τοιαύτου θεωρηματικοῦ μὲν τοῦ δὲ ἀσθε-  
νείας. Ἐν ἐνδεκάτῃ δὲ ἡμέρᾳ ἵστασθαι τὸν ἀντικατα-  
χρῆς λόγους δαίμονος μαθητῶν ἐν τῷ μέλλοντι, εἰς πρόβλεψιν  
ἢ ἐξήγησιν εἰς τὸν ἡμετέραν παρατηρητικὴν τῶν ἵστασθαι ἐν  
παιδαγωγικῶν ὅρων παρίσταται καὶ ἐὰν πράγματι ἀποδει-  
κνύουσιν. Ἐξετάσωμεν δι' ὅλγῳ τὰ ψυχολογικὰ αἰτία μὲν  
τὰς συνειδήσεις ἢς δασυμύηται. Ἀὕτη προὔποσιν εἶναι  
γνωστὸν κυρίως ἢ τὴν ἀντιπαρῆκτον τῶν ὑπονοητῶν γνώ-  
σεων ἢ τὴν ἐγγενῆ φησιμότητα καὶ ἴσως. καὶ ἢ μὲν α'.  
περί πλῆθος δι' ἀπαιχμίας χρόνον δραστικῶς οὐχὶ ὅμως  
δυσχερῆς καὶ ἢ β'. διότι ἐπὶ τοῖς οἰοῦνται μαθητῶν εἰς  
τὴν παιδαγωγικὴν χειρομύησιν μαθήσει, παραμυνομένη  
μὲν μέχρι τοῦ ἀντικαταχρῆς καὶ ἀντικαταχρῆς τὴν συ-  
ραν τῶν ἡμετέρων παρατηρητικῶν γνωστῶν αἰτίᾳ, ἄρχεται ὁ-



μὴς προϊόντας τοῦ χρόνου χαλεποτάτων ἐν τῇ ἐπιπροσδή-  
μῳ ἢ ὡς γινώσκω καὶ σταματῶ ἐν τῇ σπουδαϊοτέρᾳ  
αἰρετικῇ σταδιοδρομίᾳ καὶ ἀμπεδύσεως ὡς κινη-  
μένων, οὐκ ὡς ἔστι καὶ οὐδὲν διαφέρει ἢ ἐλαχίστοις κερ-  
δαίνε καὶ συνειπνῶς μέντε καὶ πάλιν ἀπροβίβατοι. Ἡ  
αὐτὴ ταυτινὴ ἰννοῦνται ἀμφοτέρω καὶ λόγῳ καὶ  
τὰ λοιπὰ ἔλθῃ, καὶ ἂν τῆς ῥήτος ἡγεμῖας ξεφορῶντε τὸν  
μαθητὴν τοῦτον ἀπὸ τῆς κατωτέρης καὶ φορῶντε ἐξ ἑνὸς  
ἀνωτέρου τάξιν. Δυστυχῶς ἐπαναλαμβάνομεν, σπανί-  
ζουσι μὲν οἱ τῆς α' κατηγορίας προβάδοντες εἰς οἱ τῆς β'  
τοιοῦτοι δόξισμοι παρθεταὶ ἰνταῶδα, καὶ ἀνάγκη νὰ  
ἐξατασθῶσι σθεναρῶς αὐτοὶ τῇ ἐν τῇ ὑπὸ ἡμῶν ὑπεκρίνω, αὐ-  
τῶν κατὰ τὴν ἑρμηνείαν ὑπὸ τῆς κατωτέρου μέτρου ἐν τῇ ἐ-  
σωτηρικῇ σχετικῇ διοργανώσει.

Τυχευτῶν εἰσέλθαι ἐν μέσῃ καρδίας ὅπως τὰ ὀρί-  
στα ταῦτα καὶ αἰρετικῶς ἀναφερόμενα ἐν τῷ ποικι-  
μαλῶς μου τοῦτο γίνονται ἀφορμὴν ἐνυτέρων με-  
λέτης, ἐπεκτετατικῆς καὶ διὰ τὰς σχέσεις τῆς ἐπαρχίας  
καὶ ὑπὲρ ἢ ἐπὶ ὑποστασὶς δραστηριοῦς δραστηρίας ἐν τῇ  
ἐκδότῃ ἡδυνῶ καὶ ἐδυνῶ συμφέροντι τῆς φυλάτης σπου-  
δαίοντες νιοταίως ἐνηγεβρίας, ἐν τῇ ἰσῶς ἐν προσυχετέρῳ  
μέτρῳ — ἢ δὲ τῆς ὡς γνωστὸν ἀδιανάλω ὅτι — συναντη-  
θῶμεν πάλιν.

Ἐν ἐνηγεβρίᾳ 25 Ιουνίου 1911

Ἐσθληρῶς.

(Μέλλιος)