

Μεταξύ τῶν Ἑλληνικῶν χωρῶν ἡ Μακεδονία, καὶ περ περιπα-
ροῦσά ποτε τὸν Ἑλληνικὸν πολιτισμὸν ἐπὶ χινηφόρον ἄρματος κατὰ
πᾶσαν σχεδὸν τὴν Ἀνατολήν, εἶναι σήμερον δυστυχῶς κατὰ τούτο ἄ-
λων ὁμογενῶν χωρῶν ἐνδεεζέρα. Ἐνεκα ὅμως τῆς θέσεως τῶν ἰσορι-
κῶν αὐτῆς περιχώσεων καὶ τῶν ποιικίλων αὐτῆς σχέσεων πρὸς τὰς
περὶ αὐτὴν χώρας ἢ πνευματικῆ αὐτῆς ἀνάπτυξιν εἶναι ἢ μεγίστη
τῶν τοπικῶν ἀναγκῶν, ἣν πάντες πρὸ πολλοῦ αἰσθάνονται καὶ προδύμω
εἶναι, ὡς πεπεισμέθα, νὰ θεραπεύσωσι κατὰ δύναμιν.

Ἄλλ' ἢ εἰς τὴν πατρίδος παιδείαν εἰς περιπέτειαν πολλὰς ὑ-
ποκειμένη, καὶ ἄλλως εἶναι δυσχερὴς εἰς τὰς πηγὰς καὶ δυσέπι-
τος ὁδὸν φιλοκίμων ἀγωγίονται σήμερον αἱ Μακεδονικαὶ πόλεις
εἰς συζασιν καὶ διατήρησιν σχολείων. Ἄλλ' ὃ ἐν Μακεδονίᾳ κατὰ τισ-
μὸς δουρῶν τῆς σχολικῆς μεθῆς ἐκπαιδεύσεως εἶναι ἐπὶ δυσματοῦρ-
τος οὐ μόνον διὰ τὴν σπάνιν καὶ ἐπιχειρημάτων μαθητῶν ἀλλὰ καὶ
διὰ τὴν ἔλλειψιν ἐπαρκῶν μεθῶν πρὸς τούτοις ἢ συζασιν γυμνασι-
ον ἢ δεξεν ἀποβήκει εἰς περιωρισμένον τινα ὑψοῦς ἐνεργείας καὶ
ἢ δεξε παραγαῆν χρονιωτέρου τούτων καρπῶν.

Ἡ πρωτίτη καὶ μάλιστα κατεπιχρούσα τῶν ἀναγκῶν τῆς Μακεδονίας
εἶναι ἡ δημοτικὴ ἐκπαίδευσις, ἡ πρὸς τὸν λαὸν ἐπιούσιος οὗτος ἄρτος, δι-
ὃ παρασκευάζεται ἡ πνευματικὴ τοῦ λαοῦ ὑγία, δι' οὗ τιθεταὶ εὐροῖα
βάσις τῆς περαιτέρω πνευματικῆς ἀναπτύξεως. Πρὸς τὸν σκοπὸν δὲ τούτον
ὁ αἰδῆμος Κωνσταντῖνος ὁ Β' βίβριος κατέπιπε ὑπεροδότημα ἀξιολόγου ἢ πο-
παραγαγόν καρπῶν· ἀλλὰ τὸ μὲν τούτο ἀπέβη πρὸ πολλοῦ ἀνεπαρκὲς πρὸς
τὰς ἀνάγκας τῆς πατρίδος, τὸ δὲ μέρος αὐτοῦ ἐπιρῆθη εὐλόγον γὰ προοριδί

ὑπὲρ τῶν τῶν μέσων ἢ ἀνωτέρων ἐκπαιδεύσων ὑποδυσμένων, τίς δὲ μέ-
ρος αὐτοῦ εἶνε προσδιορισμένον χάριν τῶν ἐν Ἑλλάδι Μακεδόνων.

Τῶν δ' ἐν τῇ Ἑλλάδι ζυγισμένων διδασκάλων τὰ ἴσα εἶνε ὡς ἐπὶ
τὸ πλεῖστον οὐσιώδως διάφορα τῶν ἐν ταῖς ἡμετέροις χωρίοις. Οὗτοι δὲ πρὸς
ἄλλην νομισματικὴν μονάδα ἐξωμειωμένοι ἀποβήλουσι εἰς ἀμοιβὴν ἀνω-
τέραν ὡς πρὸς τὰ συνήθη τῶν ἡμετέρων δῆμων μέσα. Πρὸς τοῖτοις δὲ μὴ
ἔχοντες δεσμοὺς πρὸς τὴν κοινωσίαν εὐεργίαν δὲν διαμένουσι καθερὸν εἰς τὴν
δύσιν των. Τίς δὲ ἀνήκοντες εἰς ζήνην ὡς ἐπὶ τὸ πολὺ ὑψηλοῦς δὲν ἀπο-
λαμβάνουσι πάντοτε τῆς ἀγαθαίας παρὰ τῆς ἐργασίης κοινωσίης προζασίας.
Ὅθεν οἱ ἐξ Ἑλλάδος εἰς Μακεδονίαν ημετέροις δημοδιδασκαλοὶ εἶναι εὐ-
άριθμοι καὶ δυσπόριζοι.

Τὸ μόνον λοιπὸν καὶ ἀνεπιπλέον μέσον πρὸς διείδωσιν τῆς παιδείης
ἐν τῇ Μακεδονίᾳ εἶναι ἢ ἐν αὐτῇ συζασις δημοδιδασκαλείης, ὅπερ καὶ
εἶναι ἐπιπλέον δι' ἐξασσόντων πόρων ἢ οἰονδηπότε ἄλλο ἀνάλογον οὐχ ἔστιν
καὶ ἀντιζοιχεῖ ἀριθμῶς πρὸς τὴν παρούσαν κατελείνουσαν ἀνάγκην τῆς
ἐν Μακεδονίᾳ ἐκπαιδεύσεως. Ὅθεν δεῖται τυχὴ πάντως τῆς συνδρομῆς τῶν
ἀπανταχοῦ Μακεδόνων, ὅσοι δὲν ἐπιχανδαίνονται τῆς θρεψαμένης, τῶν κοινωσι-
των, ὅσαι σήμερον ἀδυνατοῦσι γὰρ πέμπωσι μαυρὰν τοῖς προκρίμοις αὐ-
τῶν ἐπὶ ἀδρά τῇ δαπάνῃ, καὶ τῶν ἐν Μακεδονίᾳ γεννητῶν ἀνδρῶν, ὅσοι
εἰς τοῦ πληροῦς εἰς ἀνάγκας ἐλλείποντες τῆς πατρίδος δύνανται διὰ μαι-
κρῶν μέσων γὰρ συντελέσωσι τὸ κατ' ἐάντις εἰς θεραπείαν αὐτῶν.

Ὅθεν ἀποτεινόμενοι πρὸς τοὺς ἀπανταχοῦ Μακεδόνες καὶ ὑποβάλλοντες αὐ-
τοῖς τὴν μεγάλην ταύτην ἀνάγκην τῆς πατρίδος παραμαρτοῦμεν αὐτοῖς γὰρ συντελε-
σωσι τὸ κατὰ δύναμιν διαφυλάττειν τὴν περιζασις ταύτην ὡς ἡμῶν περὶ τῆς πα-

κρίδος μίσθια καὶ τῶν ἐν Μακεδονίᾳ ποιῶν καὶ τῶν ἐν αὐτῇ συγγενῶν ἀν-
δρῶν καὶ τῶν μακρόθεν ὑπὲρ αὐτῶν ἐπιχειρῶν.

Ἐπειδὴ δὲ προύκειται οὐ μόνον παρασκευὴ διδασκῶν τοῦ λαοῦ, ἀλλὰ καὶ υἰα-
κουσὴ τῶν οἰκιστῶν πρὸς τὴν ἱερασίαν τοῦ ἔργου καὶ οἱ προσκευασμένοι μεθοδιδό-
μαχοι ἄλλοι μὲν ποδαὶ ἐπὶ μισθοῖς ὡς εἰς τὴν γαστήρα τῶν χαρῶν ἀνησυχῶντες, ἀλλὰ δι-
αυτὸ τοῦτο ἄλλοι τὴν ἐξὸν ἀνάγκην παιδαγωγίας, διὰ τὰς τοῦ υἰακούματου τοῦτο
συμφέρει γὰρ ἢ πλεονεκτήματα, ὡς οἱ εἰς αὐτῷ διδασκόμενοι γὰρ ἐνδιαπύονται καὶ
γὰρ συγκρίνονται μετὰ διδασκῶν καὶ οἰκιστῶν διδασκῶν ὡς οὐ μόνον διὰ τῶν
μαθημάτων, ἀλλὰ καὶ διὰ τῆς προμηνίας καὶ ἐπιμελείας καὶ διὰ τῶν εἰς ἀνίστην ἀσ-
κῶν γὰρ παιδαγωγῶνται. Ὅθεν συμφέρει ἐν τῷ καταζήματι τούτῳ γὰρ ὑπάρχει
μικρὰ καὶ ἐκβυθιστὴν καὶ συροφαί τῶν προμηνίας καὶ εὐνογραφίας, εἴτι δὲ καὶ ἄλλοι
παρασκευαστοὶ καὶ ἄλλοι δημοτικοὶ σχολῆς χρησιμεύσαντες εἰς ἔφαρμον τῆς δημο-
διδασκαλίας πρὸς τὴν μεθοδιδασκαλίαν. Ἐπιπλέον δὲ ἔργον εἶνε, ἂν αἱ τοιαύται περι-
στάσεις εἰς ἀντιπαύωσι, γὰρ τὴν κατὰ τὴν ἀπὸ τῆς ὀρισθοποιίας ποιῶν ἀπόστασιν.

Πρὸς τοῦτο ἔργον τούτου δεῖται εἶδαι α) αἱ ἐπὶ ἀπὸ γεννηθῆναι συν-
δρομαί, β) αἱ καὶ ἄλλοι, γ) αἱ ἐπὶ ὑπομνήσεις ὑποτροφίας ἢ μητροφίας αἰ-
τε παρα τῶν δούλων καὶ αἱ παρ' ἰδιωτῶν, δ) τὸ μέρος τοῦ Βεργίου ὑμνοδοτήματος
τὸ πρὸς τοῖς οἰκιστῶν τούτων ὀρισθοποιῶν, ε) τὰ ὑμνοδοτήματα, ὡς πᾶσι δεῖται, τῶν
χρόνου προίοντος, εὐμαρῆς ἢ οὐχ. Ἀλλὰ συμφέρει πρὸ πάντων ἡ ὑποτρο-
φία γὰρ ἢ πλεονεκτήματα τὸ δυνατόν μετρία καὶ ἡ διαίτα ὑγιεινὴ μὲν καὶ σωφίμος, ἀλλ'
ὀλιγαρκὴς, ἢ δὲ διδασκαλία τριετίας τὸ ποῦ καὶ περιορισμένη εἰς τὰ χρῆσιμα μόνον.

Πρὸς εὐτελείαν τοῦ ἐδαφένου τούτου οἰκιστῶν δεῖται συζαδῆ ἐπιτροπὴν
ἐκ τῶν συγγενεῶν προικτῶν ἀνδρῶν τῶν ἐπισημοτέρων τῆς Μακεδονίας
ποιῶν, ἢ τις δεῖται ὀρίσθαι τὸν πρόεδρον τὸν γραμματεῖα καὶ τὸν ταμίαν αὐτῆς.

Αὐτὴ δὲ δεῖται ἀποταθῆναι πρὸς τοὺς ἀπανταχοῦ Μραυσδοῦνας εἰς συγγρηγν
συνδρομῶν πεμφθησομένων τῷ ταμίᾳ.

Ὅταν δὲ αἱ συνδρομαὶ ἀποτελέσωνται ποσὸν ὅπως οὐν ἀξιοῦσιν, ἢ ἐπιτρο-
πὴ δεῖται ἀποταθῆναι πρὸς ἄνδρας περὶ τὰ λοιπὰ δοῦναι ὅπως συντε-
λεῖται τὸν μαθησιακὸν τῆς σχολῆς, οἱ δεῖται ἐπιδερῶσιν ἢ ἐμφορῆναι, δεῖται
δὲ ἐπιβλεῖν ἢ τὸν μαθησιακὸν τόπον ἔνθα δεῖται συζαθῆναι ἢ σχολῆν, καὶ τὸ
γῆπεδον, ἐφ' οὗ, ἢ τὸ οἰκοδομημα, ἐν ᾧ δεῖται ἰδουθῆναι αἰουούσα ἢ τὴν γῆ-
μην τῶν γεννησιότατων τοῦ ἔργου τούτου συνδρομητῶν. Ἄν δὲ ἕξου-
ἐνδοκούντος, αἱ συνδρομαὶ γανῶσιν ἐπαρκεῖν ἢ κριθῆναι ἕξουγον γὰ ἰδουθῆναι
ἐπίτηδες οἰκοδομη, ἢ ἐπιτροπὴ δεῖται ἀποταθῆναι εἰς δόμνον ἀρχιτέκτονα,
ὅστις, συνεννοούμενος μετὰ τῶν συνταξάτων τὸν μαθησιακὸν, δεῖται σχεδιά-
σαι μαθησιακὸν πρὸς τὸν σκοπὸν διαγράμμα. Ἄλλ' ὅπως ἢ ἂν ἔχη, ἢ ἐπι-
τροπὴν ἄμα ἐγαρίνασα τὸν μαθησιακὸν, δεῖται συντάξαι προῦπορησιμὸν
συντάξαι ἢ τῆς μαθησιακῆς συντηρήσεως τοῦ σχολείου, οὗτος ἀντίστασιν
δεῖται ὑποβάξαι εἰς πάντα τοὺς συνδρομητας.

Ταῦτα εἰς τοὺς ἀπανταχοῦ Μραυσδοῦνας ὑποβάλλοντες εὐχόμε-
θα ὅπως ἢ κοινῆ αὐτῆ τῆς πατρίδος εὐχῆ ταχίως πραγματωθῆναι
τῆ συμπράξει αὐτῶν ἐπ' ἀγαθῆ τῆς πομπῆδος καὶ φυλάξεως
ἡμῶν Μραυσδοῦνας.

Μεταξὺ τῶν Ἑλληνικῶν χωρῶν ἡ Μακεδονία, καὶ περὶ περιμα-
γούσῃ ποτε τὸν Ἑλληνικὸν πολιτικὸν ἐπὶ κληρονομικὸν ἄρματος κατὰ
πάσαν σχεδὸν τὴν Ἀνατολήν, εἶναι σήμερον δυστυχῶς κατὰ τοῦτο ἁ-
λῶν ὁμοφυλῶν χωρῶν ἐνδεεζέστα. Ἐνεκα ὅμως τῆς δεξιότητος, τῶν ἱστορι-
κῶν αὐτῆς περιζήσεων καὶ τῶν κοιιῶν αὐτῆς σχέσεων πρὸς τὰς
περὶ αὐτὴν χώρας ἢ πνευματικῆς αὐτῆς ἀνάπτυξιν εἶναι ἡ μεγίστη
τῶν τοπικῶν ἀναγκῶν, ἣν πάντες πρὸ πολλοῦ αἰσθάνονται καὶ προθυμοὶ
εἶναι, ὡς πεπεισμέδα, νὰ θεραπεύσωσι κατὰ δύναμιν.

Ἄλλ' ἡ ἐπιτοὴ τῆς πατρίδος παιδείας εἰς περιπέτειας πολλὰς ὑ-
ποκειμένη, καὶ ἄλλως εἶναι δυσχερὴς εἰς τοὺς πλείους καὶ δυσέπι-
τος ὅθεν φιλοτίμως ἀγωνίζονται σήμερον αἱ Μακεδονικαὶ πόλεις
εἰς σύστασιν καὶ διατήρησιν σχολείων. Ἄλλ' ὅ ἐν Μακεδονίᾳ ματαρτιο-
μὸς δοῦμιου τὸς σχολείων μέσης ἐκπαιδεύσεως εἶναι ἐπὶ δυσματόρδω-
τος οὐ μόνον διὰ τὴν σπανίαν κατὰ ἑτοιχισμῶν μαθητῶν, ἀλλὰ καὶ
διὰ τὴν ἔλλειψιν παρῶν μέσων πρὸς τοῦτοις ἢ σύστασις γυμνασι-
ου ἢ δεξεν ἀποδείξει εἰς περιορισμένον τινα ὑπόμονα ἐνεργείας καὶ
ἢ δεξε παραγαγῆ χρονιωτέρους τοὺς μαρπους.

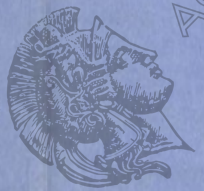
Ἡ πρωτίστη καὶ μάλιστα κατεπείγουσα τῶν ἀναγκῶν τῆς Μακεδονίας
εἶναι ἡ δημοτικὴ ἐκπαιδεύσις, ὃ πρὸς τὸν λαὸν ἐπιούσιος οὗτος ἄριστος, δι-
ὃ παρασκευάζεται ἡ πνευματικὴ τοῦ λαοῦ ὑγία, δι' ὃ τίθεται εὐρύταται
βάσεις τῆς περαιτέρω πνευματικῆς ἀναπτύξεως. Πρὸς τὸν σκοπὸν δὲ τοῦτον
ὁ αὐδῆμος Κωνσταντῖνος ὁ Β' βέβαιος κατεπέμπε κληροδοτήματα ἀβιολόγων ἢ δε
παραγαγῶν μαρπους· ἀλλὰ τὸ μὲν τοῦτο ἀπέβη πρὸ πολλοῦ ἀνεπαρῆκε πρὸς
τὰς ἀνάγκας τῆς πατρίδος, τὸ δὲ μέρος αὐτοῦ εὐρίσκει εὐλόγον νὰ προορισθῆ

ὑπὲρ τῶν τὴν μέσην ἢ ἀνωτέραν ἐκπαίδευσιν ὑποδυσμίων, τῆς δὲ μέρους αὐτοῦ εἶνε προσδωρισμένον χάριν τῶν ἐν Ἑλλάδι Μαυεδόνων.

Τῶν δ' εὖ τῆς Ἑλλάδος ἱστορικών διδασκάλων τὰ ἴσα εἶνε ὡς ἐπὶ τὸ πλεῖστον οὐσιωδῶς διάφορα τῶν ἐν τοῖς ἡμετέροις χωρίοις. Οὗτοι δὲ πρὸς ἄλλην νομισματικὴν μονάδα ἐξωμνησμένοι ἀποβλέπουσιν εἰς ἀμοιβὴν ἀνωτέραν ὡς πρὸς τὰ συνήθη τῶν ἡμετέρων δῆμων μέτρα. Πρὸς τοῦτοις δὲ μὴ ἔχοντες δεσμούς πρὸς τὴν νομιστικὴν ἐπιπέδον δὲν διακίνοισι χάριτος ὡς τὴν δίδου τῶν. Τῆς δὲ ἀνέμουτες εἰς ζήτην ὡς ἐπὶ τὸ πολὺ ὑπνωσότητα δὲν ἀπολαμβάνουσι πάντοτε τῆς ἀναγκαίας παρὰ τῆς ἐγχωρίου κωβερνήσεως προστασίας. Ὅθεν οἱ ἐξ Ἑλλάδος εἰς Μαυεδονίαν πεμπομένοι δημοδιδασκαλῶν εἶναι εὐαρίθμοι καὶ δυσπόριζοι.

Το μόνον λοιπὸν καὶ οὐκ ἐπισημασμένον μέρος πρὸς διαίτησιν τῆς παιδείας ἐν τῇ Μαυεδονίᾳ εἶναι ἢ ἐν αὐτῇ συζήτησι δημοδιδασκαλείου, ὅπερ καὶ εἶναι ἔμφικτον δι' ἐραστικὴν πόρῶν ἢ οἰονδηπότε ἄλλο ἀνάλογον σχολεῖον καὶ ἀντιζοικεῖ ἀμειβῶς πρὸς τὴν παρούσαν κατεπιμένουσαν ἀνάγκην τῆς ἐν Μαυεδονίᾳ ἐκπαίδευσως. Ὅθεν δεῖν τυχὴ πάντως τῆς συνδρομῆς τῶν ἀπανταχοῦ Μαυεδόνων, ὅσοι δὲν ἐπιγαυδαίνονται τῆς φρεναμένης τῆς κοινότητων, ὅσοι σήμερον ἀδυνατοῦσι νὰ πέμπωσι μαυρὰν τοῦ προσημίου αὐτῶν ἐπὶ ἀδρὰ τῆς διαπύτης, καὶ τῶν ἐν Μαυεδονίᾳ φιλοφρονῶν ἀνδρῶν, ὅσοι εἰς τοῦ πληστοῦ τῆς ἀνάγκης ἐλλείποντες τῆς πατρίδος δύνανται διὰ μαυρῶν μέσων νὰ συντερίσωσι τὸ μαδ' εἰς αὐτοὺς εἰς θεραπείαν αὐτῶν.

Ὅθεν ἀποπειρομένοι πρὸς τοὺς ἀπανταχοῦ Μαυεδόνων καὶ ὑποβλήοντες αὐτοῖς τὴν μεγάλην ταύτην ἀνάγκην τῆς πατρίδος παρακαλοῦμεν αὐτοὺς νὰ συντερίσωσι τὸ ματὰ δύναμιν δωροῦντες τὴν περίστασιν ταύτην ὡς ἡμῶν πρὸς τὴν πα-



τρίδος μέγισμα καὶ τῶν ἐν Μαυεδονίᾳ ποίμων καὶ τῶν ἐν αὐτῇ φρονητῶν ἀνδρῶν καὶ τῶν μαυροδὸν ὑπὲρ αὐτῶν εὐχομένων.

Ἐπειδὴ δὲ προμύεται οὐ μόνον παρασυρῆν διδασκάλων τοῦ γαῖου, ἀλλὰ καὶ μακρομυρῆν ἰδῶν οὐσιῶν πρὸς τὴν ἐραστικὴν τοῦ ἔργου καὶ οἱ προσεφεσόμενοι μετὰ διδασκαλῶν δέχονται μὲν εἰσεῖναι εὐπλάστοι ὡς εἰς τὴν κοινότητα τῶν χωρίων ἀνέμουτες, ἀλλὰ δι' αὐτὸ τοῦτο δέχονται ἔργον ἀνάγκην παιδαγωγικῆς, διὰ τὰς τὰς ὑπερβολὰς τοῦτο συμφέρει γὰρ τῆς παιδαγωγικῆς, ὡς οἱ ἐν αὐτῷ διδασκόμενοι νὰ ἐνδαιτύονται καὶ νὰ ἐκπαιδεύονται μετὰ διδασκάλων ἢ οὐσιῶν διδασκάλων, ὡς σὺ μόνον διὰ τῶν μαθημάτων, ἀλλὰ καὶ διὰ τῆς προμύεως ἢ ἐπιμύεως ἢ διὰ τῶν ἐν ἀνέμουτες ἀνέμουτων γὰρ παιδαγωγῶνται. Ὅθεν συμφέρει ἐν τῷ ματαζήματι τοῦτω γὰρ ὑπάρχει μίσηρ ἢ δι' ἡμῶν ἢ συνηθῆς τῆς φυσικῆς ἢ φυσιογραφικῆς, εἶτι δὲ ἢ ἄλλο παρακαλούμενος ἢ τῆς δημοτικῆς σχολεῖον χρησιμεύον εἰς ἐφαρμογὴν τῆς δημοδιδασκαλίας πρὸς τὴν μετὰ διδασκαλίαν. Ἐξῆς δὲ ἔργον εἶνε αἱ οἱ τοπικαὶ περιζήτησι δὲν ἀντιβαρῶσι, γὰρ τῆς κατὰ τὴν ἀποδοτικῆς ποίμων ἀπόστασι.

Πόροι τοῦ σχολεῖου τοῦτου δέχονται εἰσεῖναι α) αἱ ἐν ἅπασιν γεννησόμενα συνδρομαί, β) αἱ κατ' ἔτος, γ) αἱ ἐπὶ ἀνέμουτες ὑποτροφίαι ἢ κωμωφίαι αἱ τε παρὰ τῶν δῆμων ἢ αἱ παρ' ἰδιωτῶν, δ) τὸ μέρος τοῦ βεζυγίου κωμωφίματος τὸ πρὸς τοῖς οὐσιῶν τοῦτον ἀποδοτικῆς, ε) τὰ κωμωφίματα, ὡς πάλιν δεῖν, τὸ χρόνου προϊόντος, ἐξμεορῆσι ἢ σχολῆν. Ἄλλὰ συμφέρει πρὸ πάντων ἢ ὑποτροφία γὰρ τῆς ἄσων τὸ δυνατόν μετρία ἢ ἢ διὰ τὰς οὐσιῶν μὲν ἢ οὐσιῶν, ἀλλ' ἀλλοφρονῆς, ἢ δὲ διδασκαλία τριετῆς τὸ ποῦ ἢ περιρριφόμεν ἔς τὰ γένος μαυρῶν.

Πρὸς ἐπιτέλεισιν τοῦ ἐνδραπέδου τοῦτου σκοποῦ δεῖν συζήτησιν ἐπιτροπὴν εἰς τῶν φρονητῶν προμύεων ἀνδρῶν τῶν ἐπισημοτέρων τῆς Μαυεδονίας ποίμων, ἢ τις δεῖν ὄριση τὸν πρόεδρον τὸν γραμματεῖα καὶ τὸν ταμίαν αὐτῶν.

Αὐτὴ δὲ δεῖξις ἀποταδῆ πρὸς τοὺς ἀπανταχοῦ Μρακεδόνιας εἰς συγχροῖν
συνδρομῶν περιδρομῶν τῶ ταμια

Ὅταν δὲ αἱ συνδρομαὶ ἀποτεῖσθωσι ποσὸν ὅπως ἂν ἀξιολογῶν, ἢ ἐπιτρο-
πῆ δεῖξις ἀποταδῆ πρὸς ἀνδρας περὶ τὰ λοιπὰ δοῦμους ὅπως συντά-
ξωσι τὸν ματονομιὸν τῆς σχολῆς, ὃν δεῖξις ἐπιδαρῶσιν ἢ ἐγκυρίην, δεῖξις
δὲ ἐκείνη ἢ τὸν ματαξῆμον τόπον ἔνθα δεῖξις συζαδῆ ἢ σχολῆ, καὶ τὸ
γῆπεδον, ἐφ' οὗ, ἢ τὸ οἰκοδομημα, ἐν ᾧ δεῖξις ἰδρυνῆ, αἰκονούσα ἢ τὴν γῆ-
μιν τῶν γεννησιτάτων τοῦ ἔργου τούτου συνδρομητῶν. Ἄν δὲ ἐξου-
σίου εὐδοκούντος, αἱ συνδρομαὶ φανῶσιν ἐπιτροπῆς ἢ κοινῆ εὐνογον τὰ ἰδρυνῆ
ἐπίτηδες οἰκοδομη, ἢ ἐπιτροπῆ δεῖξις ἀποταδῆ εἰς δόμμον ἀρχιτέκτονα,
ὅστις, συνγεννούμετος μετὰ τῶν συνταξάντων τὸν ματονομιὸν, δεῖξις σχεδιά-
σῃ ματαξῆμον πρὸς τὸν σιστοπὸν διαγράμμα. Ἄλλ' ὅπως ἢ ἀν' ἐχμ, ἢ ἐπι-
τροπῆ ἅμα ἐγκυρίασα τὸν ματονομιὸν, δεῖξις συντάξῃ προὔπορονομιὸν τῆς
συζαδῶσιν ἢ τῆς κατ' ἔτος συντηρήσεως τοῦ σχολείου, οὗτος ἀνλιγράφων
δεῖξις ὑποβάξῃ εἰς πάντας τοὺς συνδρομητας.

Ταῦτα εἰς τοὺς ἀπανταχοῦ Μρακεδόνιας ὑποβάλλοντες εὐχόμε-
θα ὅπως ἢ κοινῆ αὐτῆ τῆς πατρίδος εὐχῆ ταχέως πραγματωδῆ
τῆ συμπράξει αὐτῶν ἐπ' ἀγαθῶ τῆς πομπηδῶσιν καὶ φυτάτων
ἡμῶν Μρακεδονίας.