ΑΡΙΘ. { Μαθητολογίου / Ἀπολυτηρίου

ΑΡΜΕΝΙΚΗ ΕΞΑΤΑΞΙΟΣ ΜΙΚΤΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

Ε. ΧΟΥΡΜΟΥΖΙΑΔΟΥ

ΟΔΟΣ ΦΡΑΓΚΩΝ 5 – ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ

ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟΝ

ΣΧΟΛΙΚΟΝ ΕΤΟΣ 19 – 19

Ὁ _____ ἐκ _____ γεννηθεὶς τῷ _____

πατρὸς _____ διήκουσε πάντα τὰ ἐν τῇ ΕΚΤΗ τάξει τῆς Σχολῆς ταύτης διδασκόμενα μαθήματα κατὰ τὸ τρέχον σχολικὸν ἔτος καὶ τὴν ἀπολυτήριον δοκιμασίαν ὑποστὰς κρίνεται ἄξιος ἀπολύσεως μετὰ τοῦ βαθμοῦ _____

Διαγωγὴν ἐν τῇ Σχολῇ ἐπεδείξατο _____

Ἐν Θεσσαλονίκῃ τῇ _____ Ἰουνίου 19

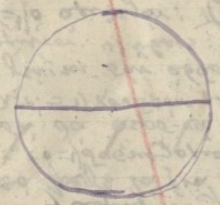
ΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΣΑΙ

Η ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑ

ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΑΘΗΝΩΝ

Διαγώνισμος γεωμετρίας Ο Σχαμπνία
τοῦ μαθητοῦ τῆς Ε' τάξεως Καρομηνέ. Κεφαλιάν
6 Ἰουνίου 1938

Ἕνας κῶνος καὶ ἕνας κύλινδρος ἔχουν διάμετρον 18 καὶ ὕψος 12 μία σφαῖρα ἔχει διάμετρον 12. Ποῖα εἶναι ἡ ἐπιφάνεια καὶ ὁ ὄγκος



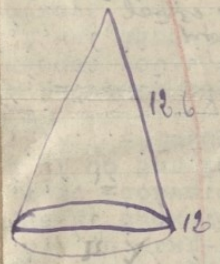
12:2=6×6=36×3,14=113,04×4=452,16 τ.μ.

452,16:3=150,72 κ.μ.

Λύσις

Ἡ Ἐπιφάνεια εἶναι 452,16 τ.μ.

Ὁ ὄγκος τῆς σφαῖρας εἶναι 150,72 κ.μ.

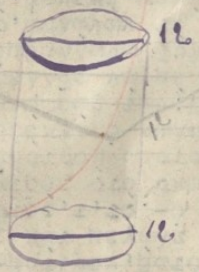


6×6×3,14×12=1424,304:2=712,152 τ.μ.

6×6×3,14×12=1356,48:3=452,16 κ.μ.

Ἡ Ἐπιφάνεια τοῦ κώνου εἶναι 712,152 τ.μ.

Ὁ ὄγκος τοῦ κώνου εἶναι ~~478,24~~ 452,16



12:2=6×6×3,14×12=1356,48+113,04+113,04=1582,8 τ.μ.

6×6×3,14×12=1356 κ.μ.

Ἡ Ἐπιφάνεια τοῦ κυλίνδρου εἶναι 1582,8 τ.μ.

Ὁ ὄγκος εἶναι 1356 κ.μ.

ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΑΘΗΝΩΝ

Διαγώνιμος Καλλιγραφίας

10-2-1937

Μιχρὰν Χορχορούνης

Ενεστός. γράφω γράφεις γράφει γράφομε γράφετε γράφουσι.

Παρατατικός. ἔγραφον ἔγραφες ἔγραφε ἐγράφομεν ἐγράφετε ἔγραφον

Μέλλον στιγμιαῖος θὰ γράψω θὰ γράψεις θὰ γράψει θὰ γράψομεν θὰ γράψετε θὰ γράψουν.

Ἀόριστος ἔγραψα ἔγραψες ἔγραψε ἐγράψαμεν ἐγράψατε ἔγραψον

Παρακείμενος ἔχω γράψει ἔχεις γράψει ἔχει γράψει ἔχομεν γράψει ἔχετε γράψει ἔχον γράψει.

Υπερσυντέλικος εἶχον γράψει εἶχες γράψει εἶχε γράψει εἶχομεν γράψει εἶχετε γράψει εἶχον γράψει

Μέλλον τελεσμένος θὰ ἔχω γράψει θὰ ἔχει γράψει θὰ ἔχει γράψει θὰ ἔχομεν γράψει θὰ ἔχετε γράψει θὰ ἔχουσι γράψει

Μέλλον διαρκεῖς θὰ γράφω θὰ γράφεις θὰ γράφει θὰ γράφομεν θὰ γράφετε θὰ γράφουσι

Μιχρὰν Χορχορούνης

Διαγωνισμός Β Σχολικόν ε Ταξι Καλλιγραφία
Μαθητής Λεβιόν Τομασίων 10/2/37

Ἐνεστώς γράφω, γράφεις, γράφει
γράφομε γράφετε γράφουν.

Παρατατικός ἔγραφον ἔγραφες ἔγραφε
ἐγράφομε ἐγράφετε ἔγραφαν.
Μέλλων στιγμιαῖος θά γράψω θά
γράψεις θά γράψει θά γράψωμε
θά γράψετε θά γράψουν.
Ἀόριστος ἔγραψα ἔγραψες ἔγραψε
ἐγράψαμε ἐγράψατε ἔγραψαν.
Παραπείμενος ἔχω γράψει ἔχεις γρά-
ψει ἔχει γράψει ἔχομε γράψει ἔχετε
γράψει ἔχουν γράψει.
Ὑπερσυντέλικος εἶχον γράψει εἶχες γρά-
ψει εἶχε γράψει εἴχομεν γράψει εἴχετε
γράψει εἴχουν γράψει.
Μέλλων ἐξειωμένο θά ἔχω γράψει
θά ἔχεις γράψει θά ἔχει γράψει
θά ἔχομεν γράψει θά ἔχετε γράψει
θά ἔχουν γράψει.
Μέλλων διαρκής θά γράψω θά
γράψεις θά γράψει θά γραψώμε θά
γραψέτε θά γράψουν

Λεβιόν Τομασίων

ΑΡΜΕΝΙΚΟΝ ΔΙΟΙΚΗΣΙΟΝ Κ. ΠΑΠΑΖΙΑΝ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ
1936

Διαγωνισμός Γεωγραφίας

Α Εξαμηνία 8 Φεβρουαρίου 1937

Μαθήτρια Βιλώρια Σεμπουχιάν

Ζήτημα Δεύτερον τί γνωρίζεις διά τήν Ρωσίαν και τήν Γερμανίαν (Σύνορα ἔκτασις, Πληθυσμός πρωτεύουσα ποταμοί ὅροι φυσικά προϊόντα βιομηχανικά προϊόντα Η συγκοινωνία γίνετε μέ τάς σιδερο δρόμου καί μέ τους ποταμούς Η Ρωσία βρίσκεται στο Β.Α μέρος τῆς Εὐρώπης Σύνορα ἀνατολικά εἶναι ὁ Β. παγωμένος ὠκεανός ἀπό Η. ὁ εὔξινος πόντος καί ἀπό τήν ἀνατολή οἱ Κασπία θάλασσα Πληθυσμός 100 ἑκατ. πρωτεύουσα Βόγγα. ποταμοί βόγγα Δών Δνείπερ Δνίστερο οὐράλης Δυτάδεγα ὄρη ὁ οὐράλης φυσικά προϊόντα ζῶα σιτάρι μαλλί βόγγα βιομηχανικά προϊόντα κάτοικοι εἶναι Ἀσιγγάνη Βλάχη μαλλί μέτρον Ρῶσοι καί ἄσπροι.

Ἔκτασις Η ἔκτασις τῆς Ρωσίας στό βόρειο μέρος εἶναι οἱ ἄντρες πιό κάτω εἶναι Κασπίδες καί στά Ν. τά καμερλούμενα ...ης Καλάν Ἀστραχάν Πεζηνιρόβα Νίνσι Καυκοροντ ὀδυσσο βαστούπολις Λίβο ὀντέσια ... κάτοικοι εἶναι γεωργοί

Γερμανία. Σύνορα ἀπό βορά εἶναι ἡ βόρειος θάλασσα καί ...ιτική θάλασσα πρός ἀνατολάς ἡ πολωνία πρός νότος εἶναι Τσεχοσλοβάκη Γερμανικός βαθήπεδος πρωτ. βερωλίνον ποταμοί Τῆνος Βιστούλας ...ης Ὄδερος ἄλλες φυσικά προϊόντα κάτοικοι 64 ἑκατο.

~~[illegible]~~ 1960

Βιλώρια Σεμπουχιάν

Βιλώρια

ΑΡΜΕΝΙΚΟΝ ΔΗΜΟΤΙΚΟΝ ΣΧΟΛΕΙΟΝ Κ. ΜΑΤΘΑΙΑΝ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ
1936

Διαγωνισμός Ἐκθέσεως.

Α' Ἐξαμηνίας 8 Φεβρουαρίου 1936

Μαθήτρια Χαρουλιού Προσοτσάρ

Σήμερα θρώθον. Τί χαιρόμεν δέν τον ἥλιον τούς ἀγαπᾶς καί τούς δημιουργούς αὐτῶν.

Ὁ ἥλιος εἶναι ἕνας ἕνα μεγάλο σῶμα, εἶναι ~~καμιά~~ σφαιρικό, ὁ ἥλιος εἶναι 1.300.000 μεγάλο ἀπό τήν γῆν καί ἡ ἐπιφάνεια του 12.000.000 φορές μεγαλύτερο ἀπό τήν ἐπιφάνεια τῆς γῆς ἡ ἀπόσταση τοῦ ἀπό τήν γῆ εἶναι 150000 χιλιάδες μία νά μάθῃ ἐσύ εἶναι ἕνα μεγάλο καιρόν, σῶμα, σου μίλησα δέν δεκαπενταμελό, σέ χρειάζονται ἡλιο μία νά μάθῃ ἀπό τήν γῆ οἱόν ἥλιο αὐτά τό σπίτι ἥλιος τό χρειάζομε σάν ἕνα λαμπτῆρα.

Ἀγαπᾶς.- Ὅπως γῆ καί ἄλλα σύμπαν γυρίζουν γύρω ἀπό τον ἥλιο. Ὀνομάζονται ἀγαπᾶς ἄλλος ἀπό αὐτά εἶναι καί δορυφόροι. Ὁ Ἑρμῆς ἡ Ἀφροδίτη μαζί μέ τό σύμπαν τά δορυφόρα 4. ὅρης μέ τά δύο δορυφόρια ὁ γῆ: Α.

Δορυφόροι.- μεγάλα τά (σώματα) σύμπαν σώματα ἀπού γυρίζουν σέ ἕνα ὁρισμένο μέρος

Πλανῆτας. ὀνομάζονται σύμπαν σώματα πού εἶναι μεγάλη σφαῖρα αὐτό μαθαίνει μάθουλε γεγονότες σφαῖρα, αὐτά ὅλων γυρίσουν σφαῖρα μονιά ἐσωτερικό τό μέρος τε κάπως. καί αὐτό ὁ πλανῆτης εἶναι κατοικημένος ἀπό ἄνθρωπα μονιά μονιά.

— Χαρουλιού Προσοτσάρ

Γύρετήριον
Εὑρετήριον
ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΑΘΗΝΩΝ

ΑΡΙΣΤΟΝΙΚΟΝ ΔΙΟΙΚΗΣΙΣ ΚΑΙ ΠΑΠΑΣΙΑΝ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ
1936

Διαγωνισμός Γεωγραφίας
Α' Εξαμηνίας 8 Φεβρουαρίου 1937
Μαθητρίας Νάζενης Χαρμπαλίαν

Ζήτημα πρῶτον. Τί γνωρίζεις διὰ τὸν ἥλιον τοὺς πλανήτας καὶ τοὺς δορυφόρους αὐτῶν.

Ζήτημα δεύτερον. Τί γνωρίζεις εἰς τὴν Ρωσσίαν καὶ τὴν Γερμανίαν (Σύνορα ἔκτασις πληθυσμός. πρωτεύουσα. ποταμοί ὄρη φυσικὰ προϊόντα βιομηχανικὰ προϊόντα.

Ρωσσία
(100 χεγ. καὶ)

Ρωσσία. βρίσκεται στὰ φόρια ἀνατολικὰ τῆς εὐρώπης τὰ σύνορα τῆς εἶναι ἀπὸ τὰ ἀνατολικὰ μὲ τὴν ἀσία χωρίζεται οὐράλια ὄρη καὶ οὐράλιος ποταμός ἀπὸ τὰ βόρια ἔχει τὸν βόρειον παγωμένων ὠκεανὸν ἀπὸ τὰ δυτικὰ ἔχει τὴν ~~ρουμανίαν~~ οὐκρανίαν πολονίαν λιθουανίαν ἀπὸ τὰ ~~ἀνατολικὰ~~ νότια μὲ εὔξινον πόντον.

ἡ Πρωτ. τῆς Ρωσίας εἶναι Μόσχουα

Ποταμοί Δῶν Δνειέπερ Δνίστερ Δουίνας Βόλγα

ὄρη — οὐράλια ὄρη.

...ιά προϊόντα. — τὸ βόρειο μέρος τῆς ρωσίας τουνδρες καὶ ...άζονε ζῆλα. οἱ κάτοικοι τῆς εἶναι γεωργοί

...ομηχανικὰ προϊόντα. — σιτάρη καλαμπόκι καὶ γάκχαρι ...λάσις. — στὰ βόρια μέρη τῆς ρωσσίας εἰπάρχουν τουνδρες πιὸ κάτω εἶναι Δασῶδες Καλιεργούμενη καὶ Στεπωσῶδες.

...άτοικοι. — εἶναι Ρώσσοι καὶ εἶναι προτεστάντες

...ται. μεγάλους Ρώσσους μικροὺς Ρώσσους καὶ ἀσπροὺς Ρώσσους

Νάζενη Χαρμπαλίαν.

ΑΡΜΕΝΙΚΟΝ ΑΘΗΝΩΝ ΚΟΛΕΙΟΝ Κ. ΠΑΠΑΖΙΑΝ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ 1936

5

Διαγωνισμός Α. Εξαμπνίας
Εξαμπνιά Ε Τάξεως 10-2-1937
Μαθητής Μιχράν χορχορούνης
Ζήτημα Διατί πηγαίνω εις τό σχολεῖον

Εις τό σχολεῖο πηγαίνω γιά νά μάθο γράμματα καί συμόρφωση, καί ὅταν μεγαλόσο καί μπό σε ἕνα μαγαζή νά ξεύρο γράμματα, τό πιο πολύ γιά νά μάθο αριθμητική, καί νά κάμο τόν γογαριαζμό, καί ἄμα δουλείζω νά κάμο κάλλο εις τοὺς γονεῖς μου. Ὅταν δέν ἔρχωμε εις τό σχολεῖον θά μείνω εις τοὺς δρόμους καί θά γίνο ἕνα παλιοῦ δρόμου τότε ὄλλε μόν δέν θά κάμο κάλλο εις τοὺς γονεῖς μου ἀλλά καί θά τοὺς κάμο κάλλο καί δέν θά μένουν ἀπό ἐμένα εφχαριστημένη. ἐάν δέν ξεύρο γράμματα καί αριθμητική, δέν θά μπορέσο νά κάμο καμιά δουλιά δέν θά με πέρνουν καί θά ζητιανεύομε εις τοὺς δρόμου γιά ἕνα κομάτι ψωμί, καί τότε θά μας μορεῖ δέβη ὁ κόζμος. ἀλλά τόρα πού ἐρχόμασθε εις τό σχολεῖον ἐμάσθε ἐγχάριστη καί μας ταΐζω ὁ πατέρας μας καί ὅταν θά μεγαλόσουμε θά τοὺς ταΐζομε καίμεις.

Μιχράν

ΑΡΜΕΝΙΚΟΝ ΔΗΜΟΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ 1936 ΠΑΠΑΖΙΑΝ

Α' Εξαμηνία - 8 Φευρουαρίου 1937.

Διαγωνισμός Ιδ. Τάξεως

Μαθήτριας Βαλίς ~.~ Βαραφεάν

Διατί πρέπει ν' ἀγαπῶ τοὺς γονεῖς μου

~.~

Ἐγὼ ἀγαπῶ τοὺς γονεῖς μου διότι ἐκεῖνοι μὲ κυλάζουν μὲ τρέφουν καὶ μὲ κυλάζουν καὶ μοῦ στέλνουν σχολεῖο. αὐτοὶ εἶναι πού με προστατεύουν καὶ μ' ἀγαπούν αὐτοὶ εἶναι πού μὲ κυλάζουν ὅταν ν' ἀρρωστήσω μὲ κυλάζουν καὶ μοῦ φέρνουν γιατρὸ καὶ γιατρικό ἔπειτα μὲς κάνουν φορέματα γιὰ νὰ φορέσουμε καὶ ὅταν νὰ πάμε σ' ἕνα μέρος μοῦ λέν ἐκ στὸ δρόμο πρόσεξε καλλά νὰ μὴν πατήσει κανένα αὐτοκίνητο ἔπειτα νὰ σταθῆς καλλά καὶ νὰ μὴν ἔρχεσε ἀργά. Ἡ μητέρα μου ἤτο [illegible] μὲ μεγάλοσε καὶ ἦρθα ὡς αὐτὴν τὴν ὀλιμία τῆς νύχες δὲν κυμόταν διόλου διότι ἔλεγα. καὶ τόρα ἐκ δουλιά μὲ βάζει τοὺς κάνω ὅλους χορεῖς καμεῖα δυσκολεῖα καὶ αὐτοὶ τῇ καιμένει χέρεται μ' ἀγαπάει:

Αὐτοὶ εἶναι πού ~~κάνω~~ ὅταν κάνω ἕνα λάθος μὲ ~~[illegible]~~ πάνε στὸ καλό. καὶ ἔτσι ἐγὼ θὰ προσπαθῆσω νὰ κάνω ὅλες τῆς δουλιές πού μὲ λένει:

~.~

Βαλὲ Βαραφεάν

ARMENIKON THESSALONIKH 1936 K. TATTAZIAN

Διαγωνισμός Γεωγραφίας.

Α. Ἐξαμηνίας 8 Φεβρουαρίου 1937

Μαθητής Βαχράμ Μαμουλιάν

Σύντομα σύντροφοι. Τί γνωρίζεις διὰ τὴν ὑφ. Ρωσσίαν καὶ τὴν Γερμανίαν; (Σύνορα. ἔκτασις. πληθυσμός; ορεινὰ σύνορα. πολιτικὰ ὄρη ποταμοὶ ορεινὰ. βιομηχανικὰ ορεινὰ).

Οἱ Ρωσσία ἔχει τὰ σύνορά της ἀπὸ τὴν Ἀσίαν Ὀράλλια βουνά. καὶ μὲ τὴ Καυκασία Θαλ.. Ἀπὸ βόρεια εἶναι τὸ Παγωμένο Ὠκεανός. Ἀπὸν πόλια Ρουμανία. Πολωνία κ.λ.π. Ἀπὸν Βορειὰ Δ.Ε. εἶναι Σκανδιναβία

Οἱ Ρωσσία ἔχει 160 ἑκατομμύρια, καὶ ορεινὰ σύνορα. εἶναι Μόσχας. Τὰ πολύτιμα. εἶναι Βαμβάκι. Δον. δικτυ. σιτηρ. κ.λ.π. Ὀράλλια. φυσικὰ ορεινὰ. ἔχει πολύτιμα. Κριθάρι κ.λ.π. βιομηχανικὰ ορεινὰ. Πετρέλαιο Χρυσάφι. Σίδηρο. Καὶ Ἀσημᾶς Σταφίδι.

Τῶν Γερμανία. Τὰ σύνορα εἶναι Βορειὰ. εἶναι οἱ Βαλτικὴ Θαλ. Βορειὰ δυτικὰ εἶναι οἱ Πολωνία. Δυτικὰ. Βόρεια Ἀπὸν Πόλια εἶναι Ἀυστρία. Οὐγγαρία. καὶ κ.λ.π. Πληθυσμός. εἶναι 130 ἑκατ. καὶ Θρησκεία εἶναι Προτεστάντ. Οἱ ορεινὰ σύνορα εἶναι Μοργκ. Τὰ πολιτικὰ εἶναι Ρήνος. Βεστφάλια. Ὄδρο. καὶ κ.λ.π. ὄρη. Καρπαθικὰ Ἄλπεις. κ.λ.π. φυσικὰ ορεινὰ. εἶναι Πολὺν γόρια. κ.λ.π.

βιομηχανικὰ ορεινὰ. Σίδηρα. Χρυσαφὶ. Μόλυβ. Πετρέλαιο. Ἀσήμι.

Βαχράμ Μαμουλιάν.

Α' Ἐλαμπρία 8 Φεβρουαρίου 1937

Διαγωνισμὸς Ζ' Τάξεως

Μαθητρίας Εὐδοξίας Ζαχαριάδου

Θέμα. Διατί θρήνει ἡ ἀγαπητή μου γειτόνισσα.

Ἡ ἀγαπητή μου γειτόνισσα μοῦ δίδει ἐντύπωσιν μὲ μεγάλους ἕως αὐτὴν τὴν ἡλικίαν, μὲ ἔβγαζαν δὸ σχολεῖο για νὰ μάθω γράμματα. Καὶ τώρα ἐγὼ θρήνω νὰ σύνεχα τὴν γειτόνισσά μου. Ἐντύπωσιν μοῦ ἔδωσεν ἡ ἀπουσία τοῦ ἀνδρὸς της καὶ μετὰ τῆς ἀπουσίας μὲ ἔβγαζαν δὸ σχολεῖο. Ἐντύπωσιν προσωπικὴ για τὸ παιδί μου, καὶ μιὰ τρίτη διάφορες ἄλλες θρήνω παρακάτω.

Τώρα ἐγὼ ἔχω τὴν ὑποχρέωσιν ἂν ἡμποροῦσα δὸ σχολεῖο νὰ ἐργασθῶ καὶ νὰ [illegible] τὴν γειτόνισσά μου.

Οἱ γειτόνισσά μου [illegible] ὅτι μὲ ἔβγαζαν δὸ σχολεῖο ὅτι ἤθελα [illegible]

Ἐντύπωσιν προσωπικὴν νὰ μὲ ἀπέχουν ἀπὸ ἄλλα σχολεῖα ἀλλὰ δὲν θὰ μπορέσουν.

Ἐγὼ ἀπὸ τὰ χρόνια ποὺ ἤμουν παιδάκι νὰ μὲ ἀγαποῦν ὅσοι μὲ ἀγαποῦν.

Οἱ γειτόνισσά μου προσωπικὴν νὰ μὲ πάνουν ἕνα πορτραῖτο παιδὸς θρήνει ἀλλὰ δυνατόν. ~~δὲν δὲν~~

Ἐγὼ ἔχω σκοπὸ ἅμα τελειώσω τὸ σχολεῖο νὰ ἐργασθῶ καὶ νὰ λύσω τὰ χρέη.

Εὐδοξία Ζαχαριάδου

ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΑΘΗΝΩΝ

Γερμανία.

(164 εσχαρ. κατ.)

κάτοικι: Γερμάνη καὶ εἶναι προτεστάνιδες.

πρωτεύουσα — Βερολίνον

ποταμοί — Βιστούλας ὄβερος βιοούρις ὄδερος.

ὄρη. Ἄλβις καὶ τὸ Γερμανικὸν ~~Ὀρπ~~ ~~ιόνδον~~.

Λίνορα. — ἀπὸ τὰ νότια εἶναι βαλτικὴ θάλασσα.

τὰ ἀνατολικὰ πολυνία Πεχοσλαβάκια ὁλανδ

Γαλία.

ἔκτασις. τὸ ἔδαφος τῆς Γερμανίας εἶναι χαμηλὸ ἀπὸ τὴν ε

τῆς θαλάσης καὶ πρὶν ἀπὸ πολὺ χρόνια πλυμήρησε ἡ

φυσικὰ προϊόντα. — ~~Χάρος~~ κρέας καὶ βούτιρο καὶ σχιματίο

βιομηχανικὴ προϊόντα. — σιτάρι καὶ μερικὲς λίμνες.

Γάκχαρι

Ναζενὴ Χαρμοατζιαν

Εκ. ρυζ. 185

5/186 2

ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΑΘΗΝΩΝ

Κ. Μυρτ. Ἀποστολίδου

Κῶδιξ Νικηφόρου Φιλιππουπόλεως

ΑΡΜΕΝΙΚΟΝ ΔΗΜΟΤΙΚΟΝ ΣΧΟΛΕΙΟΝ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ
1936

διαγωνίσεως ζωγραφίας

Α' Ἐξαμηνίας. 2 Φεβρουαρίου 1937

Μαθήμα Πλ. Λάζου. Παραδόσεις ἔργων.

—o—

Ζήτημα πρῶτον. Νὰ γραφῇς διὰ τὸν ἥλιον, τοὺς ὁρι-
ζοντας καὶ τοὺς βορυφόρους. ἀβέβαιον;

Ζήτημα δεύτερον. Νὰ γραφῇς διὰ τὰ βουνὰ καὶ τὰ
δέντρα (ἔλατα, πεύκους, ἴτιλους, σκληνοὺς, σελάνους,
γυμνὰ ὀρεινὰ, διαμαντιὰ ὀρεινὰ)

Ζήτημα τρίτον. Ὁ ἥλιος εἶναι ἕνας οὐράνιος ὄγκος
ὄγκος τοῦ ἡλίου σφαιρικοῦ ἡλίου εἶναι 1,300,00 χιλ.
φη ἀπὸ τὴν γῆν καὶ ἡ ἀπόστασίς της εἶναι 12,000,00
χιλίετρα. ἀπὸ τὴν γῆν. Ἡ ἀκτὶς της ἀπὸ τὴν γῆν
1,500,000,000 χιλιόμετρα.

Πῶς πρέπει νὰ ἔλθῃ σου τὸ ἀπόστολα
ἐναρὸ ἀλλοῖ εἶναι ἡ Μικρὴ Ἄρκτος; ἀπὸ μεγάλη ἄρ.
οἱ φαντάροι σου μαζὶ σχηματίζουν τὸ φαντασμὸ σὰ
μα...

---

1) Ἔρημος, 2) Ἀγροδίπη, 3) ἐπὶ τὴ ἀχτῆ) 4) Κήπος μὲ
βορυφόρους) 5) οἱ μικροὶ γυμνασιοῦ ~~καὶ τὸ σπίτι~~ 6) ἀοίκ
Νὰ ὡς 1200) 8) Ζάρος (μὲ 9 βορυφόρους) 7) Κρότος (μὲ 10 βορυφόρου
~~8~~ 3 Παιδικὰ ἄθλα) 8) σχολεῖο (μὲ 4/4 βορυφόρους) 9) Τσουδὲ (μὲ
φορο) καὶ ὁ ἐγγλέζος 10ος) ὁ Πρόεδρος.

— παραδόσεις ἔργων

5

Διαγωνισμός Γεωγραφίας

Α' Εξαμηνίας 8 Φεβρουαρίου 1937

Μαθήτριας Εὐδοξίας Ζαχαρίαν

ΑΡΜΕΝΙΚΟΝ ΔΗΜΟΤΙΚΟΝ ΣΧΟΛΕΙΟΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ 1936

Ζήτημα δεύτερον. Τί γνωρίζεις διὰ τὴν Εὐρωπαϊκὴν Τουρκίαν; (Σύνορα ἔκτασις πρωτεύουσα πολιτεῖαι ὄρη γενικὰ φυσικὰ βιομηχανικὰ φυσικὰ.)

Ἡ Εὐρωπαϊκὴ Τουρκία βρίσκεται β. δ. τῆς Ἑλλάδος.

Σύνορα. Β. εἶναι βόρειος Μαύρος ποταμὸς ἀπὸ Νίλο Β. μέχρι τοῦ Αἴνου ἀπὸ τὴν ἀκτὴν Καρωτὰ Ἄγιον.

Ἔκτασις. Ἡ ἔκτασις τῆς Τουρκίας διὰ μέσου εἶναι δύο καὶ πλέον τὸ νότιο μεγαλύτερο.

Πρωτεύουσα ἦτον 100 χιλ. Πρωτεύουσα Μόσχα. ποὺ διαρρέει μεγάλος ποταμὸς Βόλγας. Δνιέστρ. Δνιέπρ. Δὼν. Ὄρη Οὐράλια. φυσικὰ φυσικὰ πλάτη χῶρα. Ἄρκτ.

Βιομηχανικὰ φυσικὰ. Πηγὲς Καβάλα Ζαρόβα Μεγάλη Ὀδησσὸς Νίσσα. Κωνσταντινούπολις

Δ Εὐρωπαϊκὴ Τουρκία. Σύνορα. ἀπὸ τὸ βόρεια εἶναι Βόρεια Θάλασσα καὶ ἡ Βαλτικὴ Θαλ. ὀρὸς ἀναλογία Πυρηναία. ἀπὸ νότο Δανουβ. Κολπικοὶ μικροὶ Βοτνικὸς Ἄγγλος Ὄδερος. Πρωτεύουσα Βερολῖνο. πληθυσμὸς 64 ἑκατ. χιλ.

Εὐδοξία Κωνσταντίνου

ΑΡΜΕΝΙΚΟΝ ΔΗΜΟΤΙΚΟΝ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ 1936

Διαγωνισμός Γεωγραφίας

Α' Εξαμηνίας 8 Φεβρουαρίου 1937

Καθηγ. Δημοτ. Παρασχίας

Ζήτημα πρώτον. Τί γνωρίζεις διά τον όμον, τους σχοίνους, και τους δρ
άνθρ.,

Ζήτημα δεύτερον. Τί γνωρίζεις διά την Ρωσσίαν και την Γερμανίαν (Σ
εύκαιρος, πλησμονής, ορυζώνας, σολάμια ή όρη, φ
σφοίνικα, βιομηχανικά σφοίνικα.)

Η Ρωσσία βρίσκεται ολη Β.Α. Ευρώπη, τα σύνορα είναι από
Αναλογίαν χιονοσκεπή μεγάλου πλάτους Γερμανία. από βόρεια Σ
φύσεως, από νότος Ευξείνος Πόντος από δύο ή πολλά. πλησμονής
έκλειψις ορυζώνας Μόσχα, σολάμια Πετρούπολις. Διν. Δνείπρ
Δνιέστερ, Δνιέπερ. Νέβας. όρη Ουραλ. φυσικά σφοίνικα. σιδήρ, Φ
βιομηχανικά σφοίνικα. Εφαρμογή.

—o—

Γερμανία

Η Γερμανία βρίσκεται ανάμεσα ~~Ολλανδίας~~ Ανδρίας, ~~Γαλλ~~ Βελγίου,
Τσεχοσλοβακίας Αγγλίας Βέλγιον. Σύνορα από την Αναλογίαν, Πολωνία
Τσεχοσλοβακίας. από δύο (Αγγλικός ωκεανός, από βορά, Βορειοδυτικός
ωκεανός) βελγία Βέλγιον θάλασσα, από βορά Γερμανική θάλασσα και Βαλτική
θάλασσα. από νότος Ελβετία, Αυστρία. πλησμονής έχει δύο έκλειψις
φυσικά Βεργίνον, σολάμια Ρήνος. Άλπεις, Όσερος, Δανούβιος.
Όρη. φυσικά σφοίνικα. σιδ. ξύλου, σίδηρο, άνθρ
βιομηχανικά σφοίνικα Ποντέρβα Σάρια Ψευτικά.

Α. Παρασχίας

ΑΡΜΕΝΙΚΟΝ ΟΙΚΟΝΙΚΗ 1936 Κ. ΠΑΠΑΖΙΑΝ

Α. Ἐλαμηνία 8 Φεβρουαρία 1937

Διαγωνισμός Ε.Τ. Τάξεως

Μαθητής Βαχράμ Μθαμθιμίαν.

Θεμά – Διατί πρέπει ν' αγαπῶ τοὺς γονεῖς μου.

~

Πρέπει νὰ αγαπῶ τοὺς γονεῖς μου, διότι αὐτοὶ μὲ περιποιοῦν-
ται καὶ μὲ ἀγαποῦν ὁ ὁ σχολεῖο καὶ μὰ θένω γράμμα. Ὅταν
κάνω μία ἀταξία δὲν μοῦ βάρουν, ἀλλὰ μὲ λένε θαυ-
μου, αὐτὸ εἶναι καλὸ καὶ δὲν πρέπει νὰ τὸ κάνω.
Ὅταν πηγένω ὁ σπίτη τὸ βράδη οἱ γονεῖς μου
ἀλλὰ πῶς πέραθες αὐτὴ τὴν ἡμέρα ὁ τὰ μαθημάτα
μου, καὶ ἐγὼ λέω κάλα τὰ περιοσ.
Τῆς Κυριακάς ὅταν βγένω ἔλγο μὲ ρωτάνε
τοῦ πηγένης καὶ ἐγὼ τοὺς λέω ἢ τὸ φίλομου ἢ ὁ τὸ
μηνημιτόγραφο. Διότι νόμιζα ὅτι πῶς πηγένω σὲ κακοὺς
φίλους.
Ὅταν ζηνόμαθε ὅς 2 χρόνον μᾶς περιπεριθουνὲ ἀλλὰ
πολέρα, ὅταν μεράζουνε ἐμεῖς τοὺς κατάμαι.
Γία αὐτὸ ἀγαπάω τοὺς γονεῖς μου.

~

Βαχράμ Μθαμθιμίαν.

ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΑΘΗΝΩΝ

Κ. Μυρτ. Ἀποστολίδου Κώδιξ Νικηφόρου Φιλιππουπόλεως 29

Α Εξαμηνία 8 Φεβρουαρίου 1937

Δαμυνισμός Δ' Λάζους

Μαθήτρια Ανθίου Χαλαλλία

Δίμα-Διάλ. ωρέω ν' άγαω τούς γονεῖς μου

Έγω ωρέω νά άγαω τούς γονεῖς μου διότι ἐκείνη ἀπό μικρή ἡμέρα μου στέγνουν στέγνουν στό σχολεῖο μά νά μάθω γραμματα. Δεύτερον ἡ γονεῖς μου μέ τρέφει μαί μέ μεγαλόνει, πρέπει ωρέω νά άγαω τούς γονεῖς μου διότι μέ μεγάλωσαν. Τέ ἐγω ~~ωρέω~~ ~~νά~~ τούς ὅταν δά μεγαλόνω ~~ωρέω~~ δά τρέφω τούς γονεῖς μου διότι ἐκείνη μέ μεγάλωσαν μέ ωρχά ~~[illegible]~~. Η γονεῖς μου σύνολο ἔχουν τό ἔχω μου. Τέ ἐν δά ~~[illegible]~~ μαί δά γραμμάτω στό μεγάλωσαν μέ ωρχά [illegible] τοῦ γονεῖς μου [illegible] στό τοῦ [illegible] μέ [illegible] στόν [illegible].

Τέλος Χαλαλλία

ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΑΘΗΝΩΝ

ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΑΘΗΝΩΝ

Κ. Μυρτ. Ἀποστολίδου

ΑΡΜΕΝΙΚΟΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ 1936 Κ. ΤΑΤΤΑΖΙΑΝ

Ἀ Χαμηνία 8 Ἐνρουαρίου 1937

Διαγωνισμός Ἐλ. Γλώσσας

Παίζμα δημοτ. εἰς Μαρασλῆ

Διατί σχόλι ν' ἀγαπῶ τοὺς φοιτητὰς μου

Ἐγὼ ἀγαπῶ τοὺς φοιτητὰς μου διότι αὐτοὶ εἶναι οἱ μὲ προσπαθοῦν καὶ μ' ἀγαποῦν. αὐτοὶ εἶναι οἱ μὲ παρέχουν καὶ μὲ παρηγοροῦν καὶ μοῦ δίδουν τὸ φῶς γιὰ νὰ σπουδάσω καὶ νὰ γίνω ἕνα ὡραῖο παιδί.

Ἡ μητέρα εἶναι ἡ ὁποία μᾶς τρέφει ὅσον νὰ μᾶς μεγαλώσῃ ἔχει δίψαν δίψαν νὰ μᾶς ἀγαπᾷ καὶ νὰ μᾶς προσέχῃ, ἔτσι καὶ ἡ σχολεία δουλεύει μὲ μᾶς καὶ παρηγορεῖται τόσο πολὺ νὰ γίνῃ χαρὰ τὸ σχολεῖο.

Ἔτσι χρειάζεται ὁ δάσκαλος καὶ νὰ ἀγαπᾷ μὲ τοὺς φοιτητὰς καὶ νὰ ἀγαπιέται (ὅπως ἀκριβῶς) αὐτοὺς διότι αὐτοὶ ἔχουν καὶ νὰ δίνουν οἱ προσπάθειά μας μεγάλη τότε ἔχουν χρόνια μεγάλη ἀνοιχτὴ χρέωσι τὶς τοὺς φοιτητὰς μας.

Ἐγὼ θέλω νὰ ἔχω ὅλη τὰ ἀνοίγω σχολεῖα καὶ αὐτοὶ νὰ μὲ μαζεύουν γύρω γύρω τὰ τοὺς προσέχω. ὅσοι μὲ προσπαθοῦν ὥρα καὶ μ' ἀγαποῦν.

Ἔτσι μόνον ἐγὼ μάθω ἔτσι ἔχω ἀνοίγει ν' ἀγαποῦμαι τοὺς φοιτητὰς καὶ τὰ τοὺς χαιρόμαι.

Δημοτ Μαρασλῆ

ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ 1936 ΑΡΜΕΝΙΚΟΝ ΠΑΤΑΖΙΑΝ

Α' Εξαμηνία 8 Φεβρουαρίου 1937

Διαγωνισμός Σ' τ' τάξεως

Μαθήτρια Βιντώρια Σεμπουχιάν

θέμα. Διατί πρέπει ν' ἀγαπῶ τοὺς γονεῖς μου.

Ἐγώ πρέπει ν' ἀγαπῶ τοὺς γονεῖς μου, διότι ἐκεῖνοι μὲ τρέφουν καὶ μὲ ντύνουν καὶ μὲ στέγνουν στὸ σχολεῖο, γιὰ νὰ μάθω γράμματα, καὶ ἂν μεγαλώσω, νὰ γίνω μια ὠφέλημη διὰ τὴν πατρίδα μου καὶ διὰ τὸ ἔθνος μου.

Καὶ πρέπει ν' ἀγαπῶ τοὺς ἀλλοὺς γονεῖς μου διότι ἐκεῖνοι μὲ προστατεύουν καὶ θέλουν τὸ καλό μας. Ἐκεῖνοι θέλουν νὰ μὰς ντύσουν νὰ χαρὰ τὰ καλὰ πράγματα καὶ ἄλλα καλά.

Ἀλλοῦ ἐγὼ πρέπει ν' ἀγαπῶ τοὺς γονεῖς μου ὅπως ἐκεῖνοι μὲ ἀγαποῦν καὶ πρέπει νὰ τοὺς ἀκοῦμεν ὅτι μᾶς λένε, νὰ γίνομεν καλὰ παιδιὰ καὶ στὰ γεράκματα πρέπει νὰ τοὺς κάνομε ὅτι θέλουν ὅπως ἐκεῖνοι μᾶς ἔκαμναν πρῶτα.

Βιντώρια Σεμπουχιάν

ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΑΘΗΝΩΝ

Κ. Μυρτ. Ἀποστολίδου 60 Κ. Μυρτ. Ἀποστολίδου

Διαγωνισμός Δ Τ' Τάξεως

Μαθητοῦ Ζωγράφ Ν[illegible]

ΑΡΜΕΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΜΟΝΙΚΗ 1936 Κ. ΠΑΠΑΖΙΑΝ

Ἐμβόδιο

Θέμα

Διατί πρέπει ν' ἀγαπῶ τοὺς γονεῖς μου.

Ἐγώ πρέπει ν' ἀγαπῶ τοὺς γονεῖς μου διότι αὐτοί μέ γένησαν καί μέ ἀνάθρεψαν, καί μέ ἀγάπεισαν.

Αὐτή τήν σπουδή τό χρεωστό εἰς τοὺς γονεῖς μου, διότι αὐτοί ἐποφέρουν τέ ὅλα τά τάσα νά, μόνο καί μόνο διά νά μάθω γράμματα καί νά ζήσω διαφορτικότερα ἀπό τοὺς ἀγράμματους, μάλιστα καί καλύτερα ἀπ' ἀφτοὺς ἀκόμη.

Οἱ γονεῖς θησιάζουν τά πᾶν διά τάς τέκνας. Διότι τοὺς ἀγαποῦν πολύ.

~~Λοιπόν ἐγώ~~

Διά τήν μεγάλην ἀγάπει πού δύχνει οἱ γονοίς μου γιά μένα εἶναι ὡς ἐξῆς.

Αὐτοί ἐργάζωντα μέ μεγάλη κούραση γιά νά μεγαλόσω καί νά γύνω ἕνα ὀφέλιμος ἄνθρωπος γιά ἀφτοὺς καί γιά ὅλοι τήν ἀνθρώτητα.

~~Γιά ὅλα τάφτα λοιπόν ω~~

Ἐπομένως λοιπόν πρέπει καί ἐγώ νά τοὺς ἀγαπῶ, ὅπως μ' ἀγαποῦν αὐτοί

Ζωγράφ Ν[illegible]

ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΑΘΗΝΩΝ

Διαγωνισμός Α' Ἐξαμηνίας

Ἐγγυνιμη Ἑ' Τάξεως 10-2-37

Μαθητής Καραμπέλ Τερζιάν

Ζήτημα, Διατί πηγαίνω εἰς τό σχολείων

Ἐγώ πηγαίνω στό σχολείον γιά νά μάθω γράματα
αί νά γίνω ἕνας τίμιος ἄνθρωπος.

Ὅταν νά μή πηγαίνω στό σχολείο θά γίνω ἕνας
ἀγράματος ἄνθρωπος. Ἕνας ἀγράματος δέν ξέρη νά δια βάση
ρημερίδες καί δέν ξέρη τή περνάζη καί σηρίζη στόν κόζμω.
Ὅταν νά πάω στό σχολείο καί γιά μένα εἶναι καλλό καί
ά τήν ἱκογένιά μου. Ἄμμα νά μεγαλόσω καί νά σιάσω
ά δουλιά ἄμμα δέν ξέρω γράματα ~~νά~~ θά ζημηόσω, γιά αὐτώ
πηγαίνω στό σχολείο. Τόρα δουλέβη ὁ πατέρας μού γιά νά μέ
στήλη στό σχολείο ἄλλα μεθάβριο ὅταν μεγαλόσω καί νά
γίνω ἕνας τίμιος ἄνθρωπος τότε ἐγώ θά κυτάξω τόν
πατέρα μου.

Διά τούτω ἀνήγουν τά σχολεία τά παιδιά νά
πηγαίνουν στό σχολείο γιά νά γίνουν γραματιζμένη ἀνθρώπη
κήνος σού δέν πηγένη στό σχολείο καί ὅταν νά μεγαλώση θά
σωφέρη σολή καί θά κτιπάζη τό κεφάλη τάι, καί θά πή, «γατί
δέν πήγα στό σχολείο» μά τότε θά εἶναι ἀλλά ὄχι μόνον
ἡ σοφέρη ὁ ἥλιος ἄλλα καί ἡ ἡκογένιά του.

~~Διά~~ Διά αὐτώ πηγαίνουμε στό σχολείο καί ὅταν μεγαλ
ώσουμε νά γίνουμε καλλή ~~καί~~ μορφωμένη καί τίμιη ἄνθρωπη.

— o —

Καραμπέλ Τερζιάν

10-2-37

ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ 1936 Χλόερο
ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΑΘΗΝΩΝ

ΑΡΜΕΝΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ Κ. ΤΑΜΑΖΙΑΝ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ
1936

9

Διαγωνισμός Α'ης Ιανουαρίου
Ερμιαί Ε' τάξεως 10-2-'37
Μαθητής Καρμόνις Κυριακός
Σύνθημα διαλέγω εἰς τό σχολεῖον

—

"Ἐγώ σηκώνω εἰς τό σχολεῖον, διά νά μάθ
γράμματα, νά μαθαίνω νά μιλῶ, μέ χαρά, νά
ρωμα σου ἔτσι μαθητής ὅρος μεγαλύτερος
καί καλώτερος ὅλων μεγαλώνω νά κάνω κάτι
χό ὅλη σας ἀγάπη μου.

"Ὅταν δέν σάς σηκώνω σχολεῖο δέν θά μάθω
αὐλάς καί ἄλλα νά κάνω χωρίς ὅλη ἀνθρωπότη
ἄλλα νά." Θά κάνω [illegible] ὅμως θά μείνω ἀ
ἔτσι αὐτό δέν εἶναι ὅλο τό ὄνειρό του τό σχολεῖο.

Ἀπ' αὐτό ἐμεῖς τά παιδιά καταλαβαίνομε ὅτι
τοῦ σχολείου καί τά χρέη μας μᾶς ἀναγκάζουν ὅ
χρέος νά μάθουμε γράμματα νά γεράσουμε ὅλους μ
χειλίμερους μας μέ χαρά χρόνο καί ὅμως μᾶς
χουν ὅτι χωρίς ἕνα σχολεῖο βιβλίο νά τό δι
σουμε καί νά τό διαβάζομε καί ὅλη σπουδ
μας καί αὐτά νά χαίρονται καί νά μέν ὅλ
λί λους ἔμεις ἄνθρωπος.

"Ὅταν ἔτσι ὅμως μιλῶ μέ μᾶς ἤ μᾶς χαίρε
νά χαίρομαι ὁμῶς καί ἐμεῖς νά τοῦ ἀναλογισουμ
χορμή ἤ χαρά χωρίς σχολεῖο χαρά δέν
καλοχάβει ὁ ἄνθρωπός μας ὅλα καί ἐμεῖς
θά χαμαλυμένοι καί ἐμεῖς χέρουμε νά μιλοῦμ
χαρά καί σηκώνομε τό σχολεῖο.

—

Μαθητής Καρμόνις Κυριακός

Διαγωνισμός Α' Εξαμηνίας
Εξαμηνιά Ε' τάξεως 10-2-37
Μαθητής Αγκώπ Καϊκτσιάν
Ζήτημα, Διατί πηγαίνω εἰς τό Σχολεῖον

Ἐγώ πηγαίνω σχολεῖο διά νά μάθω γράμματα, καί σέ λίγα χρώνια διά νά γίνω ἕνας καλός ἄνθρωπος, καί νά βοηθείσω τόν πατέρα μου, καί νά τόν ἐξχαριστήσω. ~~καί~~ Καί ἕνα ἄλλο ζήτημα ποῦ πηγαίνω σχολεῖο; εἶναι γιά μένα καλό διότι ὅπου πάω ἠμπορόνά βρό καμιά καλή δουλιά ἀλλά ἄν δέν ξέρω γράμματα θά τραννοθῶ καί δέν θά ἠμπορέσω νά γίσω καλά καί διά αὐτό πηγαίνω σχολεῖο.

Καί οἱ γονεῖς μου μέ αὐτή τήν ἰδέα μέ ἔστηλαν σχολεῖο διά νά γῆνω σπουδαλμένος καί νά ζῆσω καλλά καί ὅταν μεγαλόσω νά τούς βοηθείσω. Καί ἐγώ ὅταν βλέπω τούς ἀγράμματους ἀνθρώπους, σκέπτομε ὅτι ὅταν αὐτή ἐπιγένεν εἰς τό σχολεῖο θά ἠμπορούσαν νά γίσον στή ζοῆ τους καλλά, καί διά αὐτό θέλω νά πάω σχολεῖο.

ΑΡΜΕΝΙΚΟΝ ΔΗΜΟΣΙΟΝ ΚΟΛΕΙΟΝ Κ. ΠΑΠΑΖΙΑΝ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ
1936

ΑΡΜΕΝΙΚΟΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ 1936 ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΝ Κ. ΠΑΠΑΖΙΑΝ

Διαγωνισμός Α' Εξαμηνιός
Ἑλληνικά Ε' Τάξεως - 10-2-37
Μαθητής Λεβών Τομασίαν
Ζήτημα Διατί πηγαίνω εἰς τὸ σχολεῖον

Ἐγὼ πηγένω στὸ σχολεῖον διότι, ἐκεῖ μαθένω πολλὰ γράματα, καὶ σπουδάζομεν, καὶ συμφώνω, καὶ ὅταν δὲν πάω στὸ σχολεῖο δὲν μπόρο νὰ μηλίσω καὶ νὰ διαφάσω. Ἀλλὰ ὅταν πηγένω στὸ σχολεῖο μπορὸ νὰ διαφάσω γράματα ἀριθμήν καὶ μπορὸ νὰ μηλίσω καὶ νὰ ζέρω πολλὰ πράματα, καὶ δὲν πάιζω στοὺς δρόμους καὶ νὰ εἶμε ἔνας κλέφτης καὶ με πάνε στὴ φυλακή, καὶ οἱ φύλλε μου δὲν ἔρχονται μαζί, ἀλλὰ στὸ δὲν πάιζω στὸ δρόμο καὶ δὲν εἶμε ἔνας κλέφτης πορὸ νὰ ἔχω πολλοὺς φύλλους ἔτον καὶ εἶμε σπουδασμένος, καὶ μπορούμε νὰ εἶμασται καλὰ μὲ τοὺς συνκενούς. Καὶ μπορὸ νὰ εἶμα καὶ ἕνα μεγάλος ἀνθρώπους γιατρὸς δάσκαλος καὶ νὰ μορφώνω καὶ ἄλλους ἀνθρώπους μόνον ὅτον πάω στὸ σχολεῖο. Διαυτὸ ἐγὼ πηγαίνω στὸ σχολεῖο καὶ διαφάσω τὰ μαθήματα μου.

Λεβών Τομασίαν

ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΑΘΗΝΩΝ

Διαγωνισμός Α' Εξαμηνίας

Εξαμηνιαία Ε' Τάξεως 10-2-37

Μαθήτρια Σόνα Μισιτσγιάν

Ζήτημα. Διότι πηγαίνω εἰς τό σχολεῖον

—

Ἐγώ πηγαίνω στό σχολεῖο δια νά μάθω γράματα διότι ὅποιος δέν μαθένει γράματα δηλαδή ἀγράματος ἄνθρωπος μπορεῖ μόνο νά γίνει σκουπιδιάρης ἢ τενεκετσής ἢ μποκιατσής καί ἐγώ δέν θέλω νά γίνω ποκιατσής ὄχει ἐγώ ἢ γονεῖς μου καί γαυτό μέ στέλνουν στό σχολειό καί ἐγώ ἀγαπῶ τά γράματα καί ἢ μητέρα μου θά μέ στείλη στό σχολειό καί θά μέ σπουδάση σέ γυμνασιο. καί ἀγαπῶ νά μάθω γράματα καί νά γίνω δασκάλα.

Καί ἢ δασκάλες βλέπω πῶς ὠφελοῦν στά μικρά παιδιά καί ἔτσι γιαυτό θέλω νά παένω εἰς τό σχολεῖο. πρῶτα ἢ ἄνθρωπος ἦταν ἄγρια διότι δέν ἤξεραν γράματα καί τώρα ἐμεῖς ἤμαστε πολή εὐτυχισμένη πού ἔχομε σχολεία δασκάλους διευθυντάς καί καί γράματα πού παγαίνομε στό σχολεῖο.

Καί τά γράματα ὠφελοῦν ὅλους καί δι' αὐτό παγαίνω σχολεῖο.

—

Σόνα

Μισιτσγιαν.

—

ΑΡΜΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ 1936 ΚΟΙΝΟΤΗΣ Κ. ΠΑΠΑΖΙΑΝ

ΕΝΙΚΟΝ ΔΗΜΟΤΙΚΟΝ ΣΧΟΛΕΙΟΝ Κ. ΤΑΤΤΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ 1938

Ἡμερολόγιον Διαφημίσεως

Α' Ἑβδομὰς 8 Φεβρουαρίου 1937

Παρατήρησις - Κλεῖδες χαρακτήρων

Ἡμερολόγιον διὰ τὸν Ἰανουάριον καὶ τὸν Φεβρουάριον;

Ἀνθρώπους, Ἄγνωστος, ἀγνώστους, ὀλόγραφα, ὅτι τὰ γνωστὰ προϊόντα, Βιομηχανικὰ προϊόντα.

Ἡμερολόγιον διὰ τὸν ἔτος; ἐκ τοὺς γραμμάτους καὶ τοὺς ἀριθμοὺς αὐτῶν;

Ἡ σημασία τοῦ Ἰανουαρίου εἶναι ἡ τοῦ καρπεροῦ ἔτους. Ἐκεῖνοι τοῦ Φεβρουαρίου καὶ Μαρτίου. Ἐκεῖνοι τοῦ Ἀπριλίου. Βάζω τὸν Μαΐου καὶ Ἰουνίου. Ἐκεῖνοι τοῦ Ἰουλίου καὶ Αὐγούστου. Βάζω τὸν Σεπτεμβρίου καὶ Ὀκτωβρίου. Ἐκεῖνοι τοῦ Νοεμβρίου καὶ Δεκεμβρίου.

Ἡ γραμμὴ εἶναι ἀπὸ τὸ ἄνω μέρος.

Τὰ ἔτη: εἶναι ἀπὸ καὶ Κανονικὰ.

Ἐκεῖνα εἶναι ἀπὸ τὸ μέρος.

Ἡ Συνοδία ἔχει 110 καὶ ἡ γραμμὴ τοῦ εἶναι ἀπὸ τὸ Ἄνω.

Ἡ γραμμὴ τοῦ Ἰανουαρίου εἶναι Βάσω. Ἀπὸ τὸ ἄνω μέρος. Ἐκεῖνα Ὑγιεινά, Βάζω καὶ Ἀπὸ τὸ ἄνω. Ἐκεῖνα τοῦ Ἐθνικοῦ, Ἀπὸ τὸ καὶ Δεξιά. Βάζω τὸν Ἀριστερά.

ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΑΘΗΝΩΝ

Διαγονισμός Α Εξαμηνίας
Εξαμηνιαία Ε' τάξεως 10-3-37
Μαθητής Μωρός Παγαθεκάν
Ζήτημα Διατί θηγαίνω εἰς τό Σχολεῖον

Ἐμένα οἱ γωνεῖς μου στέλνει στό σχολεῖον γιά
νά μάθω πράματα, γιά νά μάθω νό ὁμιλώ νά

[illegible]

φιλά χάθη νά μάθω ἀριθμητική διότι ἂν μεγαλόσω
καί ἀνοίξω ἕνα μαγαζί μου χρέαζεται διό θολί ~~[illegible]~~ η
ἀριθμητική καί ὅταν θέλω νά θάρω κάτιτις νά ἀγορά-
σω νά ξέρω νά κάμω λογαργιαζμό, νά μάθω νά
μέ τρόπο τόν θελάτω νά μή θάω μέ κακούς
ὅταν μου ὁμιλή κανεῖς νά μορέσω νά τόν
σω, τόν ἀντικρινό μου. Νά μάθω τήν
γιά γιατί ὅταν διαβάζω ἐφιμερίδα καί γράφη
μιά θόλις νά ξεύρω θου βρίσκεται αὐτή
ς:

Μωρός Παγαθεκάν

~~[illegible]~~ [illegible]
14
7.4.

Διαγωνισμός Έγγυνοιτης Ιστορίας

12/6/36 Τοῦ μαθητοῦ τῆς ΣΤ. Χαρουλιούν Μερκεζίας

Ναυμαχία Ναυαρίνου

Εἰς τὸ 1865 οἱ Τούρκοι ὅλο ἐπιθέσης καμνας εἰς τοὺς Ἕλληνας. Τότες καὶ ἡ Ρωσία ἐνώθηκε μὲ τὴν Ἀγγλία Γαλλία Γερμανία, καὶ αὐτοὶ ἡ 4 συνεννεήθηκας νὰ τοὺς ἡσυχάσουν, καὶ πῆγαν ἴσια εἰς τὸ ~~να~~ Ναυαρίνο. Ἐνεῖ ὁ Ἰμπραΐμ δὲν τοὺς ἄνησε ἀλλὰ αὐτοὶ ἤθαν ὅτι, αὐτοὶ δὲν ἤθαν νὰ πάρουν διαταγιὰς ἀλλὰ νὰ δόσουν καὶ ἕνας ἄγγλος ἀμαμοτάς μὲ τέσσερες ~~ἄντρος~~ ναῦτες κατένηκαν σὲ μιὰ ~~δέρκα~~. καὶ ἀλλὰ ἡ ~~τόπος~~ τούρκη τοὺς κτύπησαν καὶ ἡ πέντε σκατόθηκαν ὅταν ἤδαν αὐ δυνάμες, ὁ Κόδρυγαν διάταξε πῆρ καὶ σὲ 2 ὧρες μέσα ~~ἀπὸ~~ 120 τουρκικὰ πλία κατόρθοσαν καὶ ἔγκηκαν μόνον 20 τὰ ἄλλα ὅλα κάκαν.

Τότες ἡ Γαλλία ἔστιλε ἕνα τάγμα στρατόμε 14 χιλιάδες ἄνδρας, καὶ ἡ Ἀγγλία ἔκοψε τὴν συνεννοία τῆς Ὀλλάνδου, καὶ ἡ Ρωσία ἐκήρυξε πόλεμο μὲ τὴν Τουρκία.

Χαρουλιούν Μερκεζίας

ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΑΘΗΝΩΝ